

Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год. МОБУ «Старобелогорская СОШ»

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, потому что особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Методическая работа в школе направлена на создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал обучающегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Учитывая стратегическую цель развития системы образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, методическую тему школы «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».

В школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педсовет;
- методический совет (МС);
- школьные методические объединения (МО).

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении.

Содержание методической работы отвечает запросам педагогов и способствует саморазвитию личности педагога. Работа планируется с учетом профессиональных затруднений педагогического коллектива. Планированию методической работы предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев. Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

Методическая тема школы: *«Современная школа: Единство обучения и воспитания»»*

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.

Методическая работа оформляется (фиксируется) документально в форме:

- протоколов методических советов;
- планов работы МО;
- конспектов открытых уроков и разработок лучших методических мероприятий школы;
- письменных материалов (отражающих деятельность педагога, М/О, по анализу и самоанализу педагогической деятельности);
- аналитических справок по вопросу уровня обученности обучающихся обобщенных материалов о системе работы педагогов школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического совета.
2. Деятельность методического совета.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Методическая учеба, взаимопосещение. Работа учителей над темами самообразования.
5. Повышение квалификации педагогов.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, их анализ.
8. Предметные недели.
9. Обобщение передового педагогического опыта.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Дата	Тематика
------	----------

30.08 2024	1. Итоги работы педколлектива за 2023 – 2024 учебный год и основные направления деятельности школы в новом году.
03.11. 2024	1. Формировании функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. 2. Система оценки качества образования.
14.02. 2025	1. Об организации работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленных ФГОС 2. Итоги работы педколлектива за 1 полугодие 2024-2025 учебного года и корректировка плана учебно-воспитательной работы на II полугодие.
21.05. 2025	«О допуске к ГИА» «О переводе обучающихся 1–8-х и 10 классов»

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как:

- ✓ итоги социально-педагогического мониторинга;
- ✓ работа с детьми и семьями «группы риска»;
- ✓ утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год;
- ✓ утверждение рабочих программ педагогов, программ объединений дополнительного образования и программ внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год;
- ✓ о работе с одаренными детьми;
- ✓ итоги проведения школьных олимпиад;
- ✓ антитеррористическая работа;
- ✓ вопросы жестокого обращения с детьми;
- ✓ нормативно-правовая база обеспечения государственной итоговой аттестации;
- ✓ вопросы обеспечения переводной и итоговой аттестации;

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, школьные методические объединения, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечались перспективы развития;

- достигалась творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результатов обученности школьников.

Выводы:

1. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.
2. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации:

- 1) в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер;
- 2) больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутренней системы оценки качества образования;
- 3) к подготовке педсоветов привлекать медицинских работников, членов родительского комитета, Управляющего совета.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС» в форме семинара- практикума, «Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия» в форме КТД, «Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования» в форме семинара- практикума. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась

система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2025-2026 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебнометодической работе. В него входят руководители ШМО. За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1 - август

Тема: *«Приоритетные задачи методической работы в 2024- 2025 учебном году и отражение их в планах методических объединений»*

1. Планирование методической работы на новый 2024/2025 учебный год.
2. Организация и проведение школьного этапа ВсОШ.
3. Организация работы с молодыми специалистами.
4. График предметных недель.
5. Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности школьников при обучении математике в основном и среднем звене».

Заседание №2 -ноябрь

Тема: *«Профессиональные компетенции педагогов – основа качества образования»*

1. О выполнении решения методического совета №1.
2. Итоги школьного этапа ВсОШ.
3. Доклад «Развитие профессиональных компетенций педагога как инструмент повышения качества образования».
4. Подготовка и участие в муниципальном этапе ВсОШ.

Заседание №3 - январь

Тема: *«Формирование функциональной грамотности средствами предмета»*

1. О выполнении решения методического совета №2.
2. Обсуждение итогов муниципального этапа ВсОШ.
3. Доклад «Развитие функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности».
4. Адаптация в 1,5 классах.
5. Подготовка и участие в школьной и районной научно- практических конференциях.

Заседание №4 -март

Тема: *«Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде»*

1. О выполнении решения методического совета №3.
2. Доклад «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде».
3. Определение примерной учебной нагрузки на 2025-2026 учебный год.
4. Подготовка к единой методической неделе школы по теме «Использование технологий на уроке»

Заседание №5 - май

Тема: «Анализ результативности методической работы в 2024/2025 учебном году»

1. О выполнении решения методического совета № 4
2. Анализ и оценка методической работы школы за 2024/2025 учебный год.
3. Составление и обсуждение плана методической работы на 2025/2026 учебный год.
4. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров школы за 2024/2025 учебный год.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2024-2025 учебный год выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Рекомендации:

- Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
- Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2024-2025 учебный год в школе были проведены методические семинары различного уровня.

В течение 2024-2025 года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

- результаты участия педагогов в предметных конкурсах:

Юльметова Эльвира Винеровна приняла участие в международной акции-тесте по истории ВОВ Акманаева Руфия Зангировна разработала конспект урока, размещенного на сайте 56bit, приняла участие в медианаре на тему «Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога»

Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования.

Проверка не выявила замечаний и нарушений.

Важное направление профессиональной деятельности учителей – работа в сети Интернет. Прежде всего, это - деятельность, направленная на обучающихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети очень велика. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность обучающихся в телекоммуникационных проектах. Среда современных сетевых

сервисов дает возможность создавать учебные ситуации, в которых обучающиеся могут естественным образом осваивать и компетентности, необходимые в XXI веке. В ходе сетевого взаимодействия возможно создание ЦОРов, их совершенствование, расширение спектра образовательных услуг. Существующие интернет-технологии позволяют учителю оперативно получать необходимую информацию, размещенную, в том числе и на сайтах образовательного назначения. Не менее важное направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на их самообразование, деятельность, связанную с повышением квалификации. В созданных в настоящее время сообществах педагогов отражены все сферы деятельности учителя в реальности – методическая подготовка к урокам, решение педагогических ситуаций, консультации профессионалов, самообразование, участие в Интернет – конкурсах, проведение методических семинаров. Среда сетевых сообществ дает нам возможность обмениваться опытом с коллегами посредством электронной почты, web – конференции, форумов и чатов, помогает нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление. Здесь можно получить адекватную оценку своих материалов и своей профессиональной деятельности без предвзятостей, предубеждений. А это очень мощная психологическая поддержка, способствующая профессиональному росту. Ведь не секрет, учителю самому нужна мотивация. И работа в глобальной сети является мощным стимулом для творческого подхода к обучению, самосовершенствованию, повышению квалификации.

Идеи профессионального сетевого взаимодействия учителей как средства личностного роста, развития способностей, раскрытия индивидуальности, становления профессионализма педагога согласуются с идеями личностно- ориентированного подхода в образовании.

Сетевое взаимодействие проявляется в различных формах сетевой активности педагогов: создание образовательных сайтов в сети Интернет, совместная реализация программы повышения квалификации, представление инновационного опыта в сети, он-лайн общение и взаимодействие в профессиональных сетевых сообществах разного уровня: «ПроШколу.ру», на страницах интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей», в социальной сети работников образования nsportal.ru и на своих персональных сайтах.

Выводы:

В течение 2024-2025 года учителя принимали участие в семинарах, конференциях. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

1.Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

	ФИО	Год прохождения
1	Долгих Т.Н.	2023
2	Иванов В.М.	2022
3	Коноплев О.В.	2022
4	Акманаева Р.З.	2022
5	Юльметова Э.В.	2022
6	Забирова Л.Х.	2022
7	Заплатина Т.Н.	2022

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Рекомендации:

1.Всем учителям пройти курсовую подготовку работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, в следующем учебном году.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
-----	--------	--------	--------	----------

2024-2025	1	5	3	0
-----------	---	---	---	---

Выводы: анализ проведения аттестации в 2024-2025 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

- 1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.
2. Активизировать работу по аттестации педагогов на первую и высшую категорию

Основные достижения методической работы школы за 2024-2025 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
- 2.Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
- 3.Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.
4. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- 1.Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Педагоги не принимали активного участия в очных конкурсах профессионального мастерства.

В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

- 1.Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
- 2.Проблема профессиональной активности педагогов.
- 3.Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории
- 4.недостаточно активное включение и участие педагогов школы впрофессиональных конкурсах;
- 5.не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в научно-исследовательской работе;
- 6..Недостаточное участие педагогических работников школы в конкурсах по функциональной грамотности
- 7.Слабая включенность обучающихся в конкурсы, олимпиады по функциональной грамотности
- 8.Не всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

Задачи на 2025-2026 учебный год

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- повысить квалификационную категорию педагогов
- пройти курсы по функциональной грамотности