Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Старобелогорская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области

«Согласовано»	«Согласовано»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
МКУ «Отдел образования	Совет школы	На заседании	Директор
муниципального	<b>Ж</b> бай Т.Н.Заплатина	Педагогического	МОБУ«Старобелогорская
образования	протокол № 3	совета МОБУ	COIIIXID
«Новосергиевский район	от « <u>26</u> » <u>11</u> 2024	«Старобелогорская	О.В. Коноплев
Оренбургской области	Г	СОШ»	Приказ № 59
DONORHUM CE		Протокол № 3	от « 28 » // 2024 г
Н.В. Стародубиева		от « <del>27</del> » <u>11</u> 2024г	2500
2024			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
102560 108 8			29:23
OF OGO USITIO S NOSTO			2 - 10 T 5 C C C C C C C C C C C C C C C C C C
S. S			19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 1
			The state of the s

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОБУ «Старобелогорская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области на 2025- 2029 г.г.

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт Программы развития. 3 стр.
- 2. Информационная справка. 8 стр.
- 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики 11 стр.
- 4. Основные направления развития организации 272 стр.
- 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 326 стр.
- 6. Механизмы реализации Программы развития 327 стр.
- 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития 330 стр.
- 8. Дорожная карта реализации Программы развития. 331 стр.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Старобелогорская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовноиравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы (утверждена Указом Президента от09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286: - Федеральный государственный образовательный стандарт сеновного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; - Федеральный государственный образовательный стандарт сеновного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образовательного бюд

Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul> <li>непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды;</li> <li>Модернизация материально-технической базы.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;
- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;
- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;
- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;
- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования
- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с OB3.
- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в

	деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив МОБУ «Старобелогорская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области.
Период реализации	2025г 2029г.
Этапы реализации Программы развития	<ul> <li>Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный.</li> <li>Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2028год) – практический.</li> <li>Третий этап (2029 год) – обобщающий.</li> </ul>
I этап – подготовительный (январь- май 2025г.)	Аналитико-диагностическая деятельность. Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов Задачи:  - Определение стратегии и тактики развития школы; - Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - Подготовка локальных актов: - Положение о программе развития МОБУ «Старобелогорская СОШ»; - Приказ об утверждении программы развития МОБУ «Старобелогорская СОШ»; - Приказ об утверждении перспективного плана курсовой подготовки педагогов и их аттестации; - Приказ об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации; - Положение о профилактике буллинга в детской среде Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности образовательной организации: - Проведение заседания Совета школы; - Проведение заседания Совета школы; - Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.
II этап – реализация (июнь 2025г май 2029г.)	<ul> <li>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> <li>Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа</li> </ul>

	Минпросвещения России» - « высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий <i>(июнь</i> – декабрь 2029г.)	- Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор, зам.директора по УВР и зам.директора по ВР.

## 1. Информационная справка об ОО

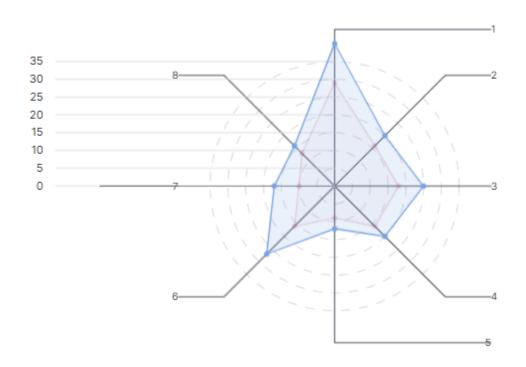
Наименование	Содержание				
Основные сведения об	Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в				
00	соответствии с Уставом ОО:				
	- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение				
	«Старобелогорская средняя общеобразовательная школа»				
	Новосергиевского района Оренбургской области.				
	МОБУ «Старобелогорская СОШ».				
	Дата создания (основания) ОО:				
	- Школа построена по типовому проекту в 1964г.				
	- Школа построена по типовому проекту в 1964г. <b>ИНН</b> 5636007297				
	ИНН 5636007297 Информация об учредителе(ях) ОО:				
	- Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской				
	области МКУ «Отдел образования администрации МО				
	«Новосергиевский район Оренбургской области». Юридический адрес,				
	461200, Оренбургская область Новосергиевский район, п. Новосергиевка,				
	ул. Краснопартизанская д.45.				
	Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:				
	- МОБУ «Старобелогорская СОШ» осуществляет образовательную				
	деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной				
	деятельности регистрационный №2341 от 30.12. 2015 года, Приложение				
	№1 серия 56П01 №0003274 (действует бессрочно);.				
	Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический				
	адрес):				
	- 461221, Россия, Оренбургская область, Новосергиевский район,				
	с.Старобелогорка, ул.Левобережная, д.25). Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес				
	официального сайта ОО в сети «Интернет»: - Контакты: телефон 8(3335)996425, адрес электронной почты-				
	belagorka@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»-				
C	https://sh-starobelogorskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru				
Сведения	В школе обучают 34 учащихся. 1-4 классы - человек, 5-9 классы – чел., 10- 11 класс – 1 человек. Количество детей с OB3 – 2 человека. Детей				
об обучающихся	инвалидов – 2 человека. В школе обучается 1 иностранный гражданин.				
Краткая	Основным видом деятельности школы является реализация				
характеристика	общеобразовательных программ дошкольного, начального общего,				
организационно-	основного общего образования, среднего общего образования.				
педагогических	Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с				
условий	использованием электронного обучения и дистанционных				
условии	образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР,				
	дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров,				
	проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная. В настоящее время в школе обучается 34 человека.				
	Наименование образовательной программы: Основная				
	образовательная программа начального общего образования.				
	Нормативный срок обучения – 4 года.				
	Наименование образовательной программы: Основная				

	образовательная программа основного общего образования.
	Нормативный срок обучения – 5 лет.
	Наименование образовательной программы: Основная
	образовательная программа среднего общего образования.
	Нормативный срок обучения – 2 года.
	Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.
	Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение
	компьютерами и ноутбуками не в полном объёме.
	Для функционирования школы, в том числе организации
	образовательного процесса имеются:
	- учебные кабинеты – 11;
	- компьютерный класс;
	- спортивный зал, площадь – 120 м <sup>2</sup> ;
	- библиотека;
	- столовая на 60 посадочных мест;
	- учительская;
	- помещения дошкольной группы «Лучик»;
	- комбинированные мастерские на 15 рабочих мест;
	- спортивная площадка во дворе школы
	Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении
	формируются коллегиальные органы управления, к которым
	относятся:
	- Общее собрание работников образовательного учреждения;
	- Совет школы;
	- Педагогический совет;
	- Родительский комитет.
Сведения о режиме	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в
деятельности	режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 9.00ч.
Aout original and	Все занятия проводятся в 1 смену.
	Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть –
	8 недель, 3 четверть — 11 недель, 4 четверть — 7 недель.
	Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в
	рамках курсов внеурочной деятельности. В 2024-25 учебном году
	внеурочная деятельность представлена 10 кружками и секциями на
	бюджетной основе.
Сведения о работниках	
* · · · *	На начало 2024- 2025 учебного года в школе работают 23 чел.,
00	педагогических работников – 9 чел. из них 3 чел. административно-
	управленческий персонал; Из них имеют:
	-высшее образование – 67%;
	-среднее профессиональное –33 %. Квалификационный уровень педагогических кадров ежегодно
	I К валимиканионный умовень пелагогических калмов ежеголно
	повышается; имеют:
	повышается; имеют: -высшую категорию – 11%;
	повышается; имеют: -высшую категорию – 11%; -первую категорию – 67%;
	повышается; имеют: -высшую категорию – 11%; -первую категорию – 67%; -соответствие занимаемой должности - 33%.
	повышается; имеют: -высшую категорию – 11%; -первую категорию – 67%;
Краткая	повышается; имеют: -высшую категорию – 11%; -первую категорию – 67%; -соответствие занимаемой должности - 33%.
Краткая характеристика	повышается; имеют: -высшую категорию – 11%; -первую категорию – 67%; -соответствие занимаемой должности - 33%молодые специалисты - 11%.
-	повышается; имеют: -высшую категорию – 11%; -первую категорию – 67%; -соответствие занимаемой должности - 33%молодые специалисты - 11%. МАУДО «СШ Новосергиевского района»— спортивно-оздоровительное
характеристика	повышается; имеют: -высшую категорию – 11%; -первую категорию – 67%; -соответствие занимаемой должности - 33%молодые специалисты - 11%.  МАУДО «СШ Новосергиевского района»— спортивно-оздоровительное направление.

партнеров	ГБУСО «КЦСОН в Новосергиевском районе»- социально значимые проекты.  ОМВД России по Новосергиевскому району- просветительская, гражданскоправовая деятельность.  Старобелогорская сельская администрация- социально- значимая деятельность.  Старобелогорский сельский дом культуры- творческое направление.  Старобелогорская сельская библиотека- гражанскопатриотическое, творческое направление.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	- Открытие первичного отделения Всероссийского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (2023-2024 уч.г.) Победители и призёры муниципального этапа олимпиады школьников (2021-2022, 2022- 2023, 2023- 2024 уч.годы, грамоты) - Участие в международных игровых конкурсах «ЧИП», «Русский медвежонок», «Кенгуру» Участие волонтёрского отряда в социально-значимых проектах (Благодарственное письмо Администрации Новосергиевского района 05.12.2023 г.)

#### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МОБУ «Старобелогорская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка:120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



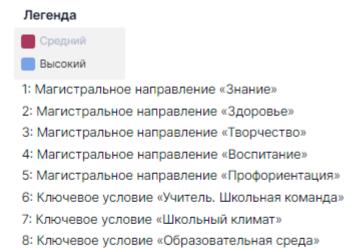


Рисунок 1 — Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь,2024 г.)

# 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критически й показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагоги ческих работников из других образовательных организаций для организации</li> </ul>

1
профильного обучения,
обучения по
индивидуальным
учебным планам.
• Использование
модульного принципа
осовения
образовательных
программ (одна
программа реализуется
несколькими
педагогами,
обладающими
большими
компетенциями по
определенному
направлению).
• Мотивация педагогов к
повышению уровня
профессиональных
компетенций в ходе
реализации ИОМ.
• Обеспечение участия
педагогов в
профессиональных
конкурсах и
олимпиадах.
Низкий уровень • Организация адресной
профессиональных организационно-
компетенций методической помощи
педагогических педагогам в
работников в составлении и
организации реализации учебных
профильного обучения в планов профилей
ОО, составлении обучения и (или)
индивидуальных индивидуальных
учебных планов и учебных планов,

1	1	ı	Т		
				обучении по	ИОМов.
				индивидуальным	• Использование
				учебным планам.	методологий
					менторства и
					наставничества для
					персонифицированной
					помощи
					педагогическим
					работникам в
					составлении и
					реализации учебных
					планов профилей
					обучения и (или)
					индивидуальных
					учебных планов,
					ИОМов.
					• Повышение мотивации
					учителя, актуализация
					мер морального и
					материального
					стимулирования.
				Недостаточная работа по	• Назначение педагога-
				подготовке обучающихся	куратора для
				к выбору профиля	индивидуального
				обучения.	сопровождения
					обучающегося:
					консультирования по
					выбору предметов
					ГИА, по определению
					профиля, личного
					образовательного
					маршрута и т. д.
					• Организация
					психолого-
					педагогической
					диагностики по
					выявлению

|--|

		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul> <li>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС</li> </ul>
			индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия
			<ul> <li>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных</li> </ul>

				потребностей обучающихся в профильном обучении.  Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка
			Начастаточная работа на	обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся

	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в	в профессиональном самоопределении.  Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся
	профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для

				продолжения
				получения образования
				и дальнейшей трудовой
				деятельности в
				областях,
				определенных
				Стратегией научно-
				технологического
				развития.
				• Включение в основную
				образовательную
				программу учебных
				планов различных
				профилей обучения в
				соответствии с
				требованиями ФГОС.
				• Предоставление
				обучающимся в
				соответствии с
				требованиями ФГОС
				СОО возможность
				формирования
				индивидуальных
				учебных планов,
				включающих
				обязательные учебные
				предметы, изучаемые
				на уровне среднего
				общего образования (на
				базовом или
				углубленном уровне),
				дополнительные
				учебные предметы,
				курсы по выбору
				обучающихся.
				• Обеспечение
				требования ФГОС СОО
<u> </u>		I		грезования 4100 000

научный, гуманитарн социально- экономичес технологич универсалы • Обеспечени формирован индивидуал	ого или профилей сстественно- вый, ский, еский, ный). не
нескольких обучения (е научный, гуманитарн социально-экономичес технологич универсалы  • Обеспечени формирован индивидуал	профилей естественно- лый, екий, еский, ный). не
обучения (е научный, гуманитарн социально- экономичес технологич универсаль  • Обеспечени формирован индивидуал	естественно- ный, екий, еский, ный).
научный, гуманитарн социально- экономичес технологич универсалы • Обеспечени формирован индивидуал	ный, екий, еский, ный). не
гуманитарн социально- экономичес технологич универсалы  • Обеспечени формирован индивидуал	кий, еский, ный). не ния
социально- экономичес технологич универсалы • Обеспечени формирован индивидуал	кий, еский, ный). не ния
экономичес технологиче универсалы  • Обеспечени формирован индивидуал	еский, ный). ie ния
технологиче универсаль:	еский, ный). ne ния
универсалы  • Обеспечени формирован индивидуал	ный). ne ния
<ul> <li>Обеспечени формирован индивидуал</li> </ul>	ie ния
<ul> <li>Обеспечени формирован индивидуал</li> </ul>	ie ния
формирован индивидуал	кин
индивидуал	
траектории	развития
обучающего	
(содержани	
предметов,	
	мп и формы
образовани	
реализация	
• Обеспечени	
возможност	ги
индивидуал	<b>І</b> ЬНОГО
	бучающихся
посредство	
реализации	
индивидуал	
учебных пл	
учетом полу	учения
	сиональных
знаний и	
представлен	ний,
направленн	ых на
осуществле	
осознанного	
образовател	<b>і</b> ьной
программы	следующего

						уровня образования и (или) направленности.  Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.  Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.  Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих
						программ,
						интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	·

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными учебными пособиями для	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие	<ul> <li>Применение         <ul> <li>электронного учета</li> <li>библиотечного фонда.</li> </ul> </li> <li>Привлечение</li> </ul>
	обучающихся с ОВЗ					внебюджетных фондов.	внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul> <li>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul> <li>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и</li> </ul>
							учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с

							другими общеобразовательными организациями.  Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы</li> </ul>

_	T	T	T	 	
					(индивидуальной,
					групповой) с
					обучающимися,
					родителями (законными
					представителями) о
					важности углубленного
					изучения предметов для
					развития способностей
					и профессионального
					самоопределения.
					• Проведение
					разъяснительной
					работы с
					обучающимися, их
					родителями (законными
					представителями) о
					необходимости
					углубленного изучения
					отдельных предметов
					для интеллектуального
					развития, подготовки к
					продолжению обучения
					образовательных
					организациях высшего
					_
					и среднего
					профессионального образования.
				11	•
				Несовершенная система	• Усовершенствование
				финансирования ИУП.	системы контроля за
					использованием
					финансовых ресурсов,
					обеспечивающих
					реализацию ООП, в том
					числе углубленное
					изучение отдельных
					предметов в рамках
					ИУП.

			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в</li> </ul>
			Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения</li> </ul>
				обучающегося: консультирования по выбору предметов

				форми Отсут взаим получ орган  Недос обесп ФГОС углубл	тствие системы иирования запроса.  тствие практики мозачета результатов, ченных в иных низациях.  остаточная работа по печению требований С по реализации бленного изучения пьных предметов.	ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  • Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.  • Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  • Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  • Осуществление анализа содержания образовательных предметов.  • Проведение диагностических
--	--	--	--	--	--	--

				исследований по
				выявлению
				способностей,
				одаренности,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся.
			Низкий уровень	• Организация адресной
			профессиональной	методической помощи
			предметно-методической	педагогам в
			компетентности	организации
			педагогических	углубленного изучения
			работников в	отдельных предметов.
			осуществлении	• Использование
			углубленного изучения	• использование методологий
			отдельных предметов.	
			отдельных предметов.	менторства и
				наставничества для
				персонифицированной
				помощи
				педагогическим
				работникам в
				организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				• Обеспечение
				прохождения курсов
				повышения
				квалификации по
				вопросам методики
				преподавания предмета
				на углубленном уровне.
				• Повышение мотивации
				учителя к
				преподаванию
				предмета на
				углубленном уровне,
				актуализация мер

7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	морального и материального стимулирования.  • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.  • Привлечение специалистов/педагоги ческих работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.  • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	членов управленческой команды школы		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки		
	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	соблюдают требования локального акта,			качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки	

	степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено 10 часов	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	

	деятельности, в том	еженедельных			интересов и		
	числе курса Разговоры о	занятий			потребностей		
	важном (критический	внеурочной			обучающихся		
	` •	_ · ·			обучающихся		
1.5	,		1	Морукатранука	Ogenhananna	Hava araray arrayyyaayyy	
15	показатель) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
							• Обеспечение

				мотирании и интересе
				мотивации и интереса обучающихся к
				-
				участию в школьном
				туре ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном
				движении.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
			подготовка обучающихся	результатов школьного
			к участию в	этапа ВСОШ,
			олимпиадном движении.	прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/

							заключительного этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной
							подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключит
							ельном этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-
							методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих
							подготовку
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							• Привлечение
							педагогических
							работников в качестве
							•
							эксперта, члена жюри
							на различных этапах
							проведения олимпиады.
							• Привлечение партнеров
							из вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							взаимодеиствия для обеспечения
							подготовки
							обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	• Создание системы
10	призеров этапов	победителей и	1	направление	удовлетворения	вовлечения обучающихся	работы с одвренными
	Всероссийской	(или) призеров		«Знание»	образовательных	в олимпиадное движение	раооты с одвренными детьми, включающую
	олимпиады школьников	муниципального		«Эпапис//	интересов и	школьников и подготовки	выявление, поддержку
	олимпиады школьпиков	муниципального этапа			потребностей	к участию обучающихся	
		Всероссийской			обучающихся	во Всероссийской	и сопровождение,
		Бесроссииской			ооучающихся	во всероссиискои	развитие

олимпиаді	т	олимпиаде школьников.	интеллектуальной
школьнико		олимпиаде школьников.	одаренности.
ШКОЛЬНИКС	'B		
			• Повышение мотивации
			и интереса
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном
			движении.
			• Обеспечение
			разработки программ
			подготовки
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном движении
			на всех уровнях от
			школьного до
			всероссийского.
			• Организация
			систематической
			подготовки
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном движении
			на всех уровнях от
			школьного до
			всероссийского.
			• Обеспечение
			мотивации и интереса
			обучающихся к
			участию в школьном
			туре ВСОШ.
			• Анализ результатов
			школьного этапа
			ВСОШ,
			прогнозирование
			результатов
			муниципального

				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				раоотников, обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном
				движении.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования обучающихся, в
				-
				участвующих в
				олимпиадном
		•	Не обеспечивается	движении.
				• Осуществление анализа
			подготовка обучающихся	результатов школьного
			к участию в	этапа ВСОШ,
			олимпиадном движении.	прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключит
				ельном этапе ВСОШ.
				• Организация развития
				предметно-

							методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических
							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател ьных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных</li> </ul>

<u> </u>	T	<u> </u>	Г	
				отношений, органами
				государственной
				власти, местного
				самоуправления,
				учредителем
				(собственником),
				общественными и
				другими
				организациями,
				представителями СМИ.
				• Организация
				взаимодействия с
				предприятиями для
				использования
				ресурсов
				профессионально-
				производственной
				среды с целью
				профессионального
				определения,
				осознанного выбора
				обучающимися
				образовательно-
				профессиональных
				маршрутов, готовности
				к дальнейшему
				обучению и успешной
				социализации.
				• Привлечение партнеров
				для организации
				образовательной
				деятельности,
				использование новых
				форматов
				взаимодействия с
				общеобразовательными
				организациями,
 1		1		организациями,

_		T	1		T	1
						организациями
						высшего и среднего
						профессионального
						образования для
						привлечения
						недостающих
						образовательных
						ресурсов с целью
						реализации ключевых
						образовательных задач;
						заключение договора(-
						ов) о сетевой форме
						реализации
						общеобразовательных
						программ.
						• Организация и
						координация
						социального
						партнерства с местным
						и бизнес-
						сообществами,
						организациями
						культуры, досуга и
						спорта, другими
						образовательными
						организациями по
						реализации
						образовательных и
						досугово-развивающих
						программ, мероприятий
						и событий.
						• Создание материально-
						информационно-
						технических условий
						для разработки и
						реализации
						общеобразовательных
	<u> </u>	1			1	,r

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.  • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  • Разработка/корректиров ка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

развития; - согдание безопасим условий (физических, морально- пеихологических) обучающимся с ОВЗ, с  инвалидностью; -  условий для  помипения психолого- педатогической  компетентности  участников  образовательных  отношений:  педат отческих  работников,  обучающихся, их  родителей (законых  представителей)  основам физиологии,  возрастной психологии,  возрастной психологии,  педатогики  инклюзивного  образования (курсы  повышения  калификации,  вебинары, семинары,  крутные столы,  конференции,  проблемные,  творческие группы,  родительские собрания  и др.): - эффективной  психолого- педатогической  службы,	_	T	т т	T	Т	
безопасимх условий (физических, морально- пеихологических) обучающима с ОВЗ, с  инвалидностью; - условий для  повышения психолого- педагогической  компетентности  участников  образовятельных  отношений:  педагогических  работников,  обучающихся, их  родителей (даконных  представителей)  основам физикологии,  педагогики  инклюзивного  образовяния (курсы  повышения  кавлификации,  пебинары, семинары,  куртные столы,  конференции,  проблемые,  творческие группы,  родительские собрания  и др.); - эффективной  пекхолого- педагогической  службы,						психофизического
(физических, морально- пеихологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого- педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклозивного образования (курсы повышения квалификации, кебинары, семинары, крутные столы, конференши, проблемные, творческие группы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.): - эффективной психолого- педаго гической службы,						
психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого- педатогической комистентности участников образовательных отношений: педатогических рабогников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, педатогики инклюзивного образования (курсы повышин, кольного повышин, кольного круганые столы, колференции, проблемные, творческие группы, родитележие собрания и др.; продпеченкое повытим, колференции, проблемные, творческие группы, родитележие собрания и др.; продпеченкое приним, продпеченкое приним прин						
обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной пеихологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, крутые столы, конференции, проблемные, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др. услугования и др. усл						
инвалидностью; - условий для повышения психолого- педагогической компетентности  участников  образовательных  отношений:  педагогических  работников,  обучающихся, их  родителей (законных  представителей)  основам физиологии,  возрастной психологии,  педагогии  инклюзивного  образования (курсы  повышения  квалификации,  вебинары, семпнары,  круттые столы,  конференции,  проблемные,  тюрческие группы,  родительские собрания  и др. ; - эффективной  психолого- педагогической  службы,						
условий для повышения психолого- педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инкловивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы,						обучающимся с ОВЗ, с
повышения психолого- педаготической компетентности участников образовательных отношений: педаготических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, воэрастной психологии, недаготики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, крутные столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительскые собрания и др.), - эффективной психолого- педаготической службы,						инвалидностью; -
повышения психолого- педаготической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их рошителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной пеихологии, инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие группы, рошительские собрания и др.) эффективной психолого- педагогической службы,						условий для
компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педаготики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы,						-
участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); эффективной психологопедагогической службы,						педагогической
образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, коференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,						компетентности
отношений: педагогических работиков, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы,						участников
отношений: педагогических работиков, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы,						образовательных
работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые етолы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психологопедагогической службы,						
обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной пеихологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психологопедагогической службы,						педагогических
обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной пеихологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психологопедагогической службы,						работников,
представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы,						
представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы,						родителей (законных
основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклозивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,						
возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психологопедагогической службы,						
педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы,						
образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,						
повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,						инклюзивного
повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,						образования (курсы
вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,						
вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,						квалификации,
круглые столы, конференции, проблемные, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,						
конференции, проблемные, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы,						
проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,						конференции,
творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы,						
родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы,						-
и др.); - эффективной психолого- педагогической службы,						
психолого- педагогической службы,						
службы,						
службы,						педагогической
						обеспечивающей,

				индивидуализированно
				е психолого-
				педагогическое
				сопровождение каждого
				обучающегося с учетом
				индивидуальных
				возрастных,
				психологических и
				физиологических
				особенностей.
				• Организация
				психолого-
				педагогической
				поддержки
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью с
				учетом особенности их
				психофизического
				развития.
			Отсутствие	• Взаимодействие (в том
			психологической службы	числе с использованием
			в общеобразовательной	дистанционных
			организации, узких	образовательных
			специалистов	технологий) с
			(психологов, педагогов-	ресурсными центрами
			логопедов,	(психологические
			дефектологов).	центры, центры
				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				правоохранительные
				органы (КДН, ПДН),

							органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  • Привлечение психологов, педагоговлогопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul> <li>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации

						организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

1			<u> </u>	 	
					инвалидностью; -
					организации адресной
					организационно-
					методической помощи,
					внедрения методологий
					тьюторства, менторства
					и наставничества для
					персонифицированной
					поддержки и
					сопровождения
					педагогических
					работников в вопросах
					оказания психолого-
					педагогической и
					технической помощи
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• Обучение на курсах
					повышения
					квалификации по
					разработке
					общеобразовательных
					программ, развитию
					компетентностей
					педагогических
					работников в вопросах
					оказания психолого-
					педагогической и
					технической помощи
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
				Отсутствие специалистов	• Взаимодействие (в том
				по оказанию психолого-	числе с использованием
				педагогической и	дистанционных
				технической помощи	образовательных
				обучающимся с ОВЗ, с	технологий) с
				инвалидностью, узких	ресурсными центрами
 1	l		I	, , , , , , , , , , , , , , , , ,	Parisham demperati

						специалистов	(психологические
						(психологов, педагогов-	`
							центры, центры социальной помощи
						логопедов, дефектологов	·
						и т.д.).	семьям и детям,
							психолого-медико-
							социального
							сопровождения,
							образовательные
							учреждения,
							реализующие АООП,
							правоохранительные
							органы (КДН, ПДН),
							органы
							здравоохранения,
							социальной защиты,
							опеки и попечительства
							и др.).
							• Привлечение узких
							специалистов из других
							образовательных
							организаций.
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля за	• Разработатка
	методическое	адаптированные		направление	условий для	разработкой	адаптированных
	обеспечение обучения и	основные		«Знание»	организации	адаптированных	основных
	воспитания по	общеобразовател		(Shanne)	образования	основных	общеобразовательных
	федеральным	ьные программы			обучающихся с	общеобразовательных	•
		вные программы			ограниченными	программ в ОО.	программ.
	адаптированным образовательным				возможностями	программ в ОО.	• Обеспечение
	*						административного
	программам				здоровья (ОВЗ), с	**	контроля.
					инвалидностью	Недостаточная	• Модернизация
						компетентность	методической
						педагогических	деятельности в
						работников в выполнении	образовательной
						трудовой функции по	организации по
						разработке	развитию компетенций
						образовательных	педагогических
						программ в том числе	работников в вопросах

			адаптированных	программно-
			основных	методического
			общеобразовательных	обеспечения обучения и
			программ и	воспитания по
			адаптированных	федеральным
			дополнительных	адаптированным
			общеобразовательных	образовательным
			программ	программам (при
				наличии обучающихся
				c OB3, c
				инвалидностью)
				посредством: -
				организации адресной
				организационно-
				методической помощи,
				внедрения методологий
				тьюторства, менторства
				и наставничества для
				персонифицированной
				помощи
				педагогическим
				работникам в вопросах
				программно-
				методического
				обеспечения обучения и
				воспитания по
				федеральным
				адаптированным
				образовательным
				программам; - обучения
				на курсах повышения
				квалификации по
				разработке и
				реализации
				адаптированных
				основных
				общеобразовательных

						программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте

			общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-
			педагогической службы.
		Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

							пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	образования.  • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение

						организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам

педагогических	возможностями	совершенствования	профессионального
работников в части	здоровья (ОВЗ), с	профессиональных	развития и
обучения и воспитания	инвалидностью	компетенций	совершенствования
обучающихся с ОВЗ, с		педагогических	профессиональных
инвалидностью, в том		работников в части	компетенций
числе посредствам		обучения и воспитания	педагогических
организации		обучающимися с ОВЗ, с	работников в части
инклюзивного		инвалидностью.	обучения и воспитания
образования (за три			обучающимися с ОВЗ, с
последних года)			инвалидностью.
		Недостаток	• Создание системы
		профессиональных	материального и
		компетенций	нематериального
		педагогических	стимулирования
		работников в части	педагогических
		обучения и воспитания	работников для
		обучающихся с ОВЗ, с	профессионального
		инвалидностью.	развития и
			совершенствования
			профессиональных
			компетенций
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			• Организация
			систематического
			повышения
			квалификации
			педагогов по вопросам
			профессионального
			развития и
			совершенствования
			профессиональных
			компетенций
			педагогических

			работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация
			обучения и воспитания обучающихся с OB3, с
			решения задач: - создание условий для
			неформального образования (вебинары, семинары, круглые
			столы, конференции, проблемные, творческие, научно-
			исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости
			информального образования,

	1		самообразования и
			т.д.); -профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого
			педагогического
			работника к
			продуктивному
			решению новых
			педагогических задач; -
			методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, -
			адаптация молодых
			специалистов к
			педагогической
			деятельности в
			условиях реализации
			программ
			инклюзивного
			образования; -
			внедрение системы
			(целевой модели)
			наставничества,
			имеющей точечный,
			индивидуализированны
			йи
			персонализированный
			характер,
			ориентированной на
			конкретного педагога
			для
			решения/преодоления
			решения преодоления

его личностных,
профессиональных и
социальных проблем; -
развитие форм
«горизонтального
обучения»,
профессионального
взаимодействия
(профессиональные
сообщества педагогов,
сетевые объединения
по разным
направлениям
деятельности,
территориальные
предметные/межпредме
тные объединения,
сетевые пары,
межшкольные
творческие группы,
межшкольные
педагогические советы
и др.); - взаимодействие
с «флагманами
образования»,
стажировочными,
инновационными
площадками,
образовательными
организациями,
имеющими опыт
достижения
позитивных
результатов в обучении
и воспитании
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью.

						• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	

	наркотических средств.						
	(критический показатель)						
30	\ <b>1</b>	Более 5	3	M	2		
30	Количество школьных	_	3	Магистральное	Здоровьесберега		
	просветительских	мероприятий за		направление	ющая среда		
	мероприятий по ЗОЖ, по	учебный год		«Здоровье»			
	профилактике курения						
	табака, употребления						
	алкоголя и наркотических						
	средств						
31	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберега		
	здоровьесбережения	общешкольной		направление	ющая среда		
		программы		«Здоровье»			
		здоровьесбереже					
		ния и ее					
		полноценная					
		реализация					
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание условий		
	образовательной			направление	для занятий		
	организации спортивной			«Здоровье»	физической		
	инфраструктуры для				культурой и		
	занятий физической				спортом		
	культурой и спортом, в				1		
	том числе, доступной						
	населению (в том числе						
	на основе договоров						
	сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых
	деятельности школьных	спорта в ШСК	-	направление	для занятий	формы реализации	партнеров
	спортивных клубов	inspin b more		«Здоровье»	физической	программы.	(предприятия,
	(далее – ШСК) (по			эдоровве <i>н</i>	культурой и	программы.	(предприятия, организации) в
	видам спорта)				спортом		организации) в ближайшем окружении
	видам спорта)				Chopion		
							или дистанционно, которые могли бы
							•
							предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-

	KE	Этсутствие валифицированных пециалистов.	техническую базу, образовательные ресурсы).  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.  • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации
		Іесформированность	программы. • Обеспечение
	op yı	рганизационно- правленческих омпетенций	корпоративного обучения управленческой

			управленческой команды.	команды.
			Отсутствие спортивного	• Обеспечение
			зала, соответствующего	материально-
			требованиям СанПин,	технической базы для
			отсутствие спортивной	организации
			инфраструктуры для	спортивной
			занятий физической	инфраструктуры в
			культурой и спортом.	соответствии с
				требованиями СанПин.
				• Заключение договоров
				сетевого
				взаимодействия с
				образовательными
				организациями для
				использования их
				материально-
				технических
				ресурсов/помещений.
				• Определение сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
			Созданный в	• Организация работы по
			общеобразовательной	включению школьного
			организации спортивный	спортивного клуба в
			клуб не включен в	Единый Всероссийский
			Единый Всероссийский	реестр школьных

						реестр школьных спортивных клубов.	спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный

числе во Всероссийских	муниципальном	спортом	деятельности в	план воспитательной
спортивных	уровне		образовательную	работы.
соревнованиях			программу.	• Организация детско-
школьников				взрослой событийной
Президентские				общности.
состязания и			Недостаточная работа по	• Проведение
Всероссийских			привлечению	мониторинга участия
спортивных играх			обучающихся к участию	обучающихся в
школьников			в массовых	массовых
Президентские			физкультурно-	физкультурно-
спортивные игры,			спортивных	спортивных
Всероссийских			мероприятиях.	мероприятиях.
соревнованиях и			1	• Привлечение
спартакиадах				обучающихся к
Специальной олимпиады				участию в массовых
России, Всероссийских				физкультурно-
соревнованиях и				спортивных
спартакиадах				мероприятиях.
Всероссийской				• Создание сообщества
федерации спорта лиц с				обучающихся и
интеллектуальными				педагогических
нарушениями)				работников.
				• Разработка системы
				мотивирования/стиму
				ирования обучающих
				к участию в массовых
				физкультурно-
				спортивных
				мероприятиях.
				• Выявление
				высокомотивированни
				обучающихся,
				желающих участвоват
				в массовых
				физкультурно-
				спортивных
				мероприятиях.

рабо обуч учас масс физ спор меро Несформированность организационно-	дивидуальной боты с учающимися, аствующими в ссовых зкультурно-ортивных роприятиях.
Несформированность организационно- корг	учающимися, аствующими в ссовых зкультурно- ортивных
учас физ спор мер Несформированность организационно- корг	аствующими в ссовых зкультурно- ортивных
Масс физ спор мер         Несформированность организационно-       • Обе корг	ссовых зкультурно- рртивных
Спормерованность организационно- корг	ортивных
Мерона   Несформированность организационно- корг	_
Несформированность организационно- корг	оприятиях.
организационно- корг	
	еспечение
	опоративного
	учения
	равленческой
	ланды.
	ределение сетевых
	отнеров
	оедприятия, ганизации) в
	ижайшем окружении
	и дистанционно,
	горые могли бы
	едоставить школе
	сурсы
	офессиональные
кадј	цры, материально-
	хническую базу,
	разовательные
	сурсы).
	ивлечение
	онсоров,
	цительской
	цественности,
	циональное пользование средств
	амках ПФХД,
	ввитие платных
	разовательных услуг.

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  Отсутствие системы	<ul> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>Разработка системы</li> </ul>
						мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимул ирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul> <li>Организация         обновления содержания         программы воспитания,         включая календарный         план воспитательной         работы.</li> <li>Организация детсковзрослой событийной         общности.</li> </ul>
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников по

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	образовательных услуг.  • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Разработка системы мотивирования/стимул

1 agymana amy amy ana na va			va opoveza ofi movoveza
1 сентября отчетного года			ирования обучающихся
			к участию во
			Всероссийском
			физкультурно-
			спортивном комплексе
			«Готов к труду и
			обороне».
		Отсутствие систем:	*
		мотивации	мотивирования/стимул
		педагогических	ирования
		работников по подг	отовке педагогических
		обучающихся к уча	стию работников по
		во Всероссийском	подготовке
		физкультурно-	обучающихся к
		спортивном компле	ксе спортивным
		«Готов к труду и	мероприятиям.
		обороне».	2 2
		Учителя не владею	• Обеспечение обучения
		технологией	педагогов по вопросам
		формирования и ра	звития формирования и
		умений и навыков,	развития умений и
		необходимых для у	частия навыков, необходимых
		во Всероссийском	для участия во
		физкультурно-	Всероссийском
		спортивном компле	ксе физкультурно-
		«Готов к труду и	спортивном комплексе
		обороне».	«Готов к труду и
		_	обороне».
		Кадровый дефицит	по • Привлечение
		подготовке обучаю	
		к участию во	организаций для
		Всероссийском	подготовки
		физкультурно-	обучающихся к
		спортивном компле	
		«Готов к труду и	Всероссийском
		обороне».	физкультурно-
			спортивном комплексе
			chop in bhow Rown breket

отдельно учителя-	в организации ого кабинета логопеда и (или) дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.  • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Разработка системы мотивирования/стимул
						педагогических	ирования

			работников по подготовке	педагогических
			обучающихся к участию	работников по
			во Всероссийском	подготовке
			физкультурно-	обучающихся к
			спортивном комплексе	-
			«Готов к труду и	спортивным
			1 0	мероприятиям.
		-	обороне».	
			Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
			технологией	педагогов по вопросам
			формирования и развития	формирования и
			умений и навыков,	развития умений и
			необходимых для участия	навыков, необходимых
			во Всероссийском	для участия во
			физкультурно-	Всероссийском
			спортивном комплексе	физкультурно-
			«Готов к труду и	спортивном комплексе
			обороне».	«Готов к труду и
				обороне».
			Кадровый дефицит по	• Привлечение
			подготовке обучающихся	специалистов из других
			к участию во	организаций для
			Всероссийском	подготовки
			физкультурно-	обучающихся к
			спортивном комплексе	участию во
			«Готов к труду и	Всероссийском
			обороне».	физкультурно-
			•	спортивном комплексе
				«Готов к труду и
				обороне».
			Недостаточное	• Проведение
			информирование	просветительской
			обучающихся об участии	работы о порядке
			во Всероссийском	участия во
			физкультурно-	Всероссийском
			физкультурно- спортивном комплексе	_
				физкультурно-
			«Готов к труду и	спортивном комплексе
			обороне». Отсутствие	«Готов к труду и

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимул ирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития	<ul> <li>Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и</li> </ul>

	1	T		1	T		
						умений и навыков,	развития умений и
						необходимых для участия	навыков, необходимых
						во Всероссийском	для участия во
						физкультурно-	Всероссийском
						спортивном комплексе	физкультурно-
						«Готов к труду и	спортивном комплексе
						обороне».	«Готов к труду и
							обороне».
						Кадровый дефицит по	• Привлечение
						подготовке обучающихся	специалистов из других
						к участию во	организаций для
						Всероссийском	подготовки
						физкультурно-	обучающихся к
						спортивном комплексе	участию во
						«Готов к труду и	Всероссийском
						обороне».	физкультурно-
							спортивном комплексе
							«Готов к труду и
							обороне».
						Недостаточное	• Проведение
						информирование	просветительской
						обучающихся об участии	работы о порядке
						во Всероссийском	участия во
						физкультурно-	Всероссийском
						спортивном комплексе	физкультурно-
						«Готов к труду и	спортивном комплексе
						обороне». Отсутствие	•
						соответствующих знаний	«Готов к труду и
						_	обороне» и
						о правилах и порядке	преимуществах
						проведения процедуры	обладателей
						сдачи Всероссийского	удостоверений ГТО.
						физкультурно-	
						спортивного комплекса	
40	п б	770/ 6	2	3.6	D	ГТО.	
40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие		
	охваченных	обучающихся		направление	талантов		
	дополнительным			«Творчество»			

	образованием в общей						
	численности						
	обучающихся(критическ						
	ий показатель)						
4.1	,	П	2	) /	D	II	TT
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.  Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ</li> </ul>
						дополнительного образования.  Наличие профессиональных	дополнительного образования.  • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  • Обеспечение повышения
						дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в	квалификации заместителя директора по воспитательной
					1	воснитательной работе в	по воспитательной

			выполнении трудовой функции по	работе в части организации
			администрированию	дополнительного
			деятельности	образования в
			общеобразовательной	общеобразовательной
			организации в части	организации.
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие или	• Проведение
			недостаточное	мониторинга
			материально-техническое	условий/ресурсов
			оснащение	(материальных,
			образовательной	информационно-
			организации для	технических, кадровых)
			реализации	для организации
			дополнительного	дополнительного
			образования.	образования
				обучающихся.
				• Материально- техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации

1	 1			1
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на
			дополнительному	формирование ИОМ
			образованию детей.	для педагога.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Организация
				методического
				сопровождения
				реализации программ
				дополнительного
				образования.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других

_	1		 T		
					организаций,
					предприятий.
				Отсутствие изучения	• Проведение
				образовательных	мониторинга
				потребностей и	образовательных
				индивидуальных	потребностей
				возможностей	обучающихся в
				обучающихся, интересов	обучении по
				семьи и общества.	программам
				·	дополнительного
					образования, в том
					числе кружков, секций
					и др.
				Отсутствие достаточного	• Анализ
				•	
				количества программ	дополнительных
				дополнительного	образовательных
				образования по всем	программы на предмет
				направленностям.	качества их
					содержания,
					соответствия интересам
					и потребностям
					обучающихся и их
					родителей (законных
					представителей).
					• Разработка программ
					дополнительного
					образования разных
					направленностей с
					учетом целей и задач
					общеобразовательной
					организации, интересов
					и потребностей
					обучающихся и
					индивидуальных
					индивидуальных возможностей
					(повышение
					вариативности

Обновление методов и солержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семви и общества.     Обеспечение равного доступа к дополнительным программам для различных клетсорий детей в соответствии с их образовательным программам для различных клетсорий детей в соответствии с их образовательным интеребностями и индивидуальными возможностями.     Разработка в программе воспитания в разделе "Ниды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительной деятельности" нариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мороприятий.      42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								дополнительного
содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможеностями, интересами семьи и общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Разработка в программе воспитатиль в разделе "Виды, формы и сосрежание воспитательной детельной детельности доступа в программе воспитательной деятельности.  Направлено модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  Направление запроса в								образования детей).
дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными интеребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательными программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностами и индивидуальными возможностями.  • Разработка в программе воспитание възделе "Виды, формы и содержание воспитанельной деятельности" вариативности" вариативности" вариативности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направленсе в мероприятий.								
образоватия детей в соответствии с их образоватия детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  • Обеспечение равного деступа к дополнительным общеобразовательными программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  • Разработка в программе восилизания в разделее "Виды, формы и содержание восилизания в разделее "Виды, формы и содержание восилизания в разделе "Дополнительное образование", планирование меропризий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								_
соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семы и общества.  • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями и содержаные "Виды, формы и содержаные воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								
образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семы и общества.  • Обеспечение равного доступа к дополнительным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным потребностями и индивидуальными возможностями.  • Разработка в программе моспитания в разлене моспитания в разлене "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.								_
потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  • Обеспечение равного доступа к дополнительным обпеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								
возможностями, интересами семьи и общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Разработка в программе восинтания в разделе "Виды, формы и содержание восинтательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образоватие", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								
интересами семьи и общества.  • Обеспечение равного доступа к дополнительным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								<u> </u>
общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								возможностями,
Ф. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями.      Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополительное образование", планирование мероприятий.      Напичие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								
доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями.  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", плавирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								общества.
дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями.  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								• Обеспечение равного
общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельноги" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								доступа к
программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								дополнительным
различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								общеобразовательным
детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								программам для
их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								различных категорий
потребностями и индивидуальными возможностями.  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								детей в соответствии с
индивидуальными возможностями.  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								их образовательными
возможностями.  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие  Отсутствие  О Магистральное Развитие  Отсутствуют  • Направление запроса в								потребностями и
<ul> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> <li>Наличие</li> <li>Отсутствие</li> <li>Магистральное</li> <li>Развитие</li> <li>Отсутствуют</li> <li>Направление запроса в</li> </ul>								индивидуальными
воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие О Магистральное Развитие Отсутствуют  • Направление запроса в								возможностями.
воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие О Магистральное Развитие Отсутствуют  • Направление запроса в								• Разработка в программе
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.    42   Наличие   Отсутствие   Отсутствие   Отсутствуют   Направление запроса в								
содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие О Магистральное Развитие Отсутствуют  • Направление запроса в								
воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								
42       Наличие       Отсутствие       0       Магистральное       Развитие       Отсутствуют								
42       Наличие       Отсутствие       0       Магистральное       Развитие       Отсутствуют								деятельности"
ТДополнительное образование", планирование мероприятий.   42   Наличие   Отсутствие   Отсутствие   Отсутствие   Отсутствие   Отсутствуют   Ф. Направление запроса в								
42       Наличие       Отсутствие       0       Магистральное       Развитие       Отсутствуют       • Направление запроса в								
Планирование   Планирование   Магистральное   Развитие   Отсутствуют   Направление запроса в								
42         Наличие         Отсутствие         0         Магистральное         Развитие         Отсутствуют         • Направление запроса в								
42 Наличие Отсутствие 0 Магистральное Развитие Отсутствуют • Направление запроса в								_
	42	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	
		технологических кружков			направление		педагогические кадры	ЦНППМ на

на базе	«Творчество»	для реализации	формирование ИОМ
общеобразовательной	WIBOP ICCIBON	дополнительных	для педагога.
организации и/или в		общеобразовательных	• Организация обучения
рамках сетевого		программ технической и	педагогических
взаимодействия		естественно-научной	работников,
взаимодеиствия		направленностей.	
		направленностеи.	профессиональной
			переподготовки кадров.
			• Привлечение к
			реализации
			образовательных
			программ "Кружка
			НТИ" специалистов,
			имеющих среднее
			профессиональное или
			высшее образование,
			отвечающее
			квалификационным
			требованиям,
			указанным в
			квалификационных
			справочниках, и (или)
			профессиональным
			стандартам.
			• Привлечение к
			реализации
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ обучающихся
			по образовательным
			программам высшего
			образования по
			специальностям и
			направлениям
			подготовки,
			соответствующим
			направлениям
			дополнительных
 <u> </u>		L	дополнительных

				организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков "Кванториум",
				мобильных
				технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования
				"ІТ-куб", центров "Дом
				научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического
				творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и
			0	воспитания).
			Отсутствует	• Обеспечить
			материально-техническое	деятельность по
			оснащение, помещения,	привленчению
			необходимые для	внебюджетного
			реализации	финансирования для
			дополнительных	восполнения ресурсов.
			общеобразовательных	• Организовать
			программ технической и	проведение
			естественно-научной	мониторинга
			направленностей.	условий/ресурсов
				(материальных,

	<u> </u>	<u> </u>	 T	
				информационно-
				технических, кадровых)
				для организации на
				базе
				общеобразовательной
				организации кружков
				технической и
				естественно-научной
				направленностей.
				• Материально-
				техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				кружков технологической и
				естественно-научной
				направленности.
				• При планировании
				реализации программ
				технологического
				"Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением

	<u> </u>	Ī		1	# 2 2 V # 2 2 D # 2 T 2 T 2 T 2 T 2 T 2 T 2 T 2 T 2 T 2
					ресурсов детских
					технопарков
					"Кванториум",
					мобильных
					технопарков
					"Кванториум", центр
					цифрового образова
					"ІТ-куб", центров "Д
					научной коллаборат
					и прочих организац
					деятельность которі
					направлена на разви
					технического
					творчества
					творчества обучающихся (в слу
					отсутствия у
					общеобразовательн
					организации
					необходимого
					оборудования, сред
					обучения и
					воспитания).
				Наличие	• Обеспечение
				профессиональных	повышения
				дефицитов у заместителя	квалификации
				директора по	заместителя директ
				воспитательной работе в	по воспитательной
				выполнении трудовой	работе по вопросам
				функции по	организации
				администрированию	дополнительного
				деятельности	
					образования в
				общеобразовательной	общеобразовательн
				организации в части	организации, сетево
				организации	взаимодействия.
				дополнительного	
				образования в	
ı				общеобразовательной	

				OMEOTHIOTHIA	
			•	организации.	
				Отсутствие	• Анализ
				дополнительных	дополнительных
				общеобразовательных	образовательных
				программ технической и	программ на предмет
				естественно-научной	качества их
				направленностей.	содержания,
					соответствия интересам
					и образовательных
					потребностям
					обучающихся.
					• Организация
1					разработки
					дополнительных
					общеобразовательных
					программ технической
					и естественно-научной
					направленностей.
				Недостаточная работа по	• Проведение
				формированию интереса	мониторинга
				и мотивации	мониторинга образовательных
				обучающихся и их	
					потребностей
				родителей (законных	обучающихся в
				представителей) в	обучении по
1				обучении детей по	дополнительным
1				программам	общеобразовательным
				технологической	программ технической
				направленности.	и естественно-научной
					направленностей.
					• Выявление, поддержка
1					и развитие
					интеллектуальных
1					способностей и
					талантов обучающихся
1					к научно-техническому
					творчеству,
					обеспечение условий

для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и недаготических работников, китивно вовлеченных в просекты Кружков годинество вовлеченных в просекты Кружков Кружков программы технологического кружка в рамках длополительного образования.  • Разработка программы технологического кружка в рамках длополительного образования, реализуемой в сетепой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставинков из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных диц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках дополительного образования, реализуемой в сетепой форме при участии представителей даботодателей и общественно-деловых объединений, наставинков из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных диц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках вистемостического кружка в рамках пистемостического кружка в рамках объещений кружка организации кружка организации кружка		T T	1	Т	1	1	
обучающихся и педагогических дабогиням, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения Технологического кружка.  Не разработана программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, е Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, е реализуемой в сетвой форме при участии представителей рабогода епей и обпественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтерссованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетвой форме при участии представителей рабогода епей и обпественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтерссованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат							
сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.  Не разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставинков из числа представителей Ассопцанци кружков, иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей Ассопцанци кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках инсурсчной деятельности.  Не определен формат							
обучающихся и педаготических работников, активно вовлеченных в проскты Кружкового димжения.  Не разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования.  • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.  • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат  • Утверждение формата							
педаготических работников, активно воилечениям в проскты Кружкового движения.  Не разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования.  Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.  Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, илстаников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат							
работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.  Не разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования.  Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.  Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лип.  Разработка программы технологического кружка в рамках вигерочной деятельности.  Не определен формат   • Утверждение формата							
вовлеченных в проскты Кружкового движения.  Не разработана программа технологического кружка.  • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителее ниых заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках заинтересованных иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат  • Утверждение формата							
Не разработана программа технологического кружка.  • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представитересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представитересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках виерочной деятельности.  Не определен формат  • Утверждение формата							
Не разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.  Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.  Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставичков из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат  Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.							
программа технологического кружка.  программа технологического кружка.  Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.  Разрабатыя, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставицков из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат							Кружкового движения.
кружка. врамках дополнительного образования.  Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей и общественно-деловых объединений, наставинков из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей на общественно-деловых объединений, наставинков из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат						Не разработана	• Разработка программы
кружка.  кр						программа	технологического
образования.  Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат  • Утверждение формата						технологического	кружка в рамках
<ul> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>Не определен формат</li> <li>Утверждение формата</li> </ul>						кружка.	дополнительного
<ul> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>Не определен формат</li> <li>Утверждение формата</li> </ul>							образования.
технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат							• Разработка программы
дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат							
дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат							кружка в рамках
реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат  • Утверждение формата							дополнительного
реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат  • Утверждение формата							образования,
форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат							
представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат							
работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат  • Утверждение формата							
общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат							работодателей и
наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат  • Утверждение формата							
представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат  • Утверждение формата							объединений,
Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат  • Утверждение формата							наставников из числа
Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат  • Утверждение формата							представителей
иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат  • Утверждение формата							
Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.      Не определен формат      Утверждение формата							= -
Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.      Не определен формат      Утверждение формата							заинтересованных лиц.
технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат  Утверждение формата							
кружка в рамках внеурочной деятельности.  Не определен формат • Утверждение формата							
внеурочной деятельности.  Не определен формат							
деятельности.   Не определен формат   • Утверждение формата							
Не определен формат • Утверждение формата							
						Не определен формат	

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и

уровне	инженерно-технической,	талантов обучающихся,
) Jeane	изобретательской,	интереса к научной
	творческой деятельности.	(научно-
	Isop tesken gentenbliceth.	исследовательской),
		инженерно-
		технической,
		изобретательской,
		творческой
		деятельности.
		(предусмотреть
		наличие разделов:
		диагностика, учет
		результатов
		диагностики,
		меропрриятия по
		сопровождению и
		развитию).
	Отсутствие системы	• Внесение в положение
	мотивации	об оплате труда
	педагогических	критиериев
	работников.	стимулирования
		педагогических
		работников за работу
		по выявленияю,
		сопровождению и
		развитию детской
		одаренности
	Наличие предметных	• Повышение
	дефицитов педагогов,	квалификации
	недостаточных	педагогов в части
	профессиональный	устранения предметных
	уровень для подготовки	дефицитов; повышение
	обучающихся к	профессионального
	олимпиадам различного	уровня для подготовки
	уровня (кроме ВСОШ),	обучающихся к
	смотров, конкурсов,	олимпиадам различного
	конференций.	уровня, смотрам,

				конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для
				подготовки обучающихся к олимпиадам различного
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	уровня • Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>
				конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимул

T	T T	T		
				ирования
				педагогических
				работников и
				обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях
			Отсутствие системы	• Разработка локального
			подготовки обучающихся	нормативного акта,
			к конкурсному	регламетирующего
			движению.	систему подготовки и
				участию в конкурсном
				движении.
				• Разработка плана
				участия обучающихся
				образовательной
				организации в
				олимпиадах и иных
				интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсах,
				мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным
				перечнями олимпиад и
				иных
				интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсов,
				мероприятий.
				• Проведение
				мониторинга участия
				обучающихся и анализ
				результатов участия в
				pesymbiatob y lactrix b

				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Организация работы
				классных
				руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и
				учителями-
				предметниками.
				• Организация
				индивидуальной и
				групповой работы
				учителей-предметников
				и педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися.
				• Разработка ИУП
				обучающихся,
				демонстрирующих
				результаты на
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогической
				поддержки участников
				конкурсов, фестивалей,
				олимпиад,
				конференций.
			Наличие	• Направление запроса в
			профессиональных	ЦНППМ на

	<u> </u>			I		1	1 HOM
						дефицитов у	формирование ИОМ
						педагогических	для педагога в части
						работников,	подготовки
						реализующих программы	обучающихся к
						внеурочной деятельности	участию в конкурсах,
						и дополнительные	фестивалях,
						образовательные	олимпиадах,
						программы, в части	конференциях.
						подготовки обучающихся	
						к участию в конкурсах,	
						фестивалях, олимпиадах,	
						конференциях.	
45	Сетевая форма	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Низкий уровень	• Направление запроса в
	реализации			направление	талантов	организационно-	ЦНППМ на
	дополнительных			«Творчество»		управленческих	формирование ИОМ
	общеобразовательных			1		компетенций	для руководителя
	программ (организации					управленческой команды.	(заместителя
	культуры и искусств,						руководителя).
	технопарки Кванториум,						• Повышение
	мобильные технопарки						квалификации
	Кванториум, Дома						заместителя директора
	научной коллаборации,						по воспитательной
	центры ІТ-куб, Точка						работев по вопросам
	роста, экостанции,						выполнения трудовой
	ведущие предприятия						функции по
	региона,						администрированию
	профессиональные						деятельности
	образовательные						общеобразовательной
	организации и						организации в части
	образовательные						организации в части организации
	организации высшего						организации взаимодействия с
	образования и др.)						
	ооризовиния и др.)						организациями
							культуры и искусств,
							кванториумами,
							мобильными
							кванториумами, ДНК,
							«IT-кубами», «Точками

		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	обучающихся к сетевой форме обучения по
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетево форме, по всем шести направленностям.	<ul> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,</li> </ul>

профессиональной образовательных организациями высшего образов др.  Наличие профессиональных педагогических дефицитов у работников по специалистов по дополнительному образованию детей в образования в се части организации форме.	
образовательным организациями высшего образов др.  Наличие профессиональных педагогических дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в образования в се	
организациями высшего образон др.  Наличие • Организация обу профессиональных педагогических дефицитов у работников по специалистов по дополнительному образованию детей в образования в се	
Высшего образов др.  Наличие  Профессиональных  Педагогических работников по реализации прогодополнительному дополнительного образованию детей в образования в се	И
Др.  Наличие профессиональных педагогических дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в  образования в се	
Наличие профессиональных педагогических дефицитов у работников по специалистов по дополнительному дополнительного образованию детей в Организация обу педагогических работников по реализации прогодополнительного образованию детей в образования в се	и кин
профессиональных педагогических дефицитов у работников по специалистов по реализации прог дополнительному дополнительного образованию детей в образования в се	
дефицитов у работников по специалистов по реализации прогодополнительному дополнительного образованию детей в образования в се	нения
специалистов по реализации прог дополнительному дополнительного образованию детей в образования в се	
дополнительному дополнительного образованию детей в образования в се	
образованию детей в образования в се	
Части организации форме.	евой
сетевого взаимодействия.	
При реализации • Планирование п	
дополнительных разработке программини	
образовательных реализуемых в с	
программ форме, наряду со образовательная школой, учреждо	
образовательная школой, учреждо организация не дополнительного	
использует ресурсы образования, СП	
других организаций, вузами, участия	,
осуществляющих организаций кул	TVDLI
образовательную и искусств,	туры
деятельность, а также кванториумов,	
научных, медицинских, мобильных	
физкультурно- кванториумов, Д	
спортивных организаций, «ІТ-кубы», «Точ	łK.
организаций культуры и роста», экостани	

						WWW.W. OBBOTHICS	POHIUMIN HACH
						иных организаций,	ведущих предприятий
						обладающих ресурсами,	региона и иных
						необходимыми для	организаций,
						осуществления	обладающих
						образовательной	ресурсами,
						деятельности по	необходимыми для
						соответствующей	осуществления
						дополнительной	образовательной
						общеобразовательной	деятельности по
						программе.	дополнительным
							общеобразовательным
							программ.
							• Определение
							образовательных
							организаций-
							участников и (или)
							организаций,
							обладающих
							ресурсами.
							• Осуществление сетевой
							формы реализации
							программы на
							основании договора,
							заключенного между
							школой, и теми
							учреждениями, которые
							заинтересованы в
							реализации такой
							программы, в
							соответствии с целями
							и задачами
							образовательной
							организации,
							интересами и
							потребностями
							обучающихся.
46	Функционирование	1–2 объединения	1	Магистральное	Школьные	Несбалансированность	• Разработка/корректиров

школьных творческих	направление	творческие	системы внеурочной	ка план внеурочной
объединений (школьный	«Творчество»	объединения	деятельности	деятельности на основе
театр, школьный музей,	«творчество»	оовединения	деятельности	
				методических
школьный музыкальный				рекомендаций
коллектив, школьный				Минпросвещения
медиацентр				России.
(телевидение, газета,			Не сформирована	• Обеспечение Штабом
журнал) и			система воспитательной	воспитательной работы
др.)(критический			работы школы.	диверсификации
показатель)				палитры школьных
				творческих
				объединений.
			Низкий уровень	• Направление запроса в
			компетенций	ЦНППМ на
			педагогических	формирование ИОМ
			работников,	для педагогов.
			непозволяющий	
			реализовать палитру	
			творческих объединений	
			Недостаточный уровень	• Обеспечение
			профессиональных	повышения
			компетенций	квалификации
			управленческой команды	управленческой
			в выполнении трудовых	команды в части
			функций по созданию	организации школьных
			единого	творческих
			образовательного	объединений.
			пространства, развития в	
			общеобразовательной	
			организации для	
			реализации ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия для	• Проведение
			функционирования	мониторинговых
			школьных творческих	исследований:

			объединений.	ресурсных условий и
			оовединении.	материально-
				технических условий
				для организации
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.);
				интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный музси,
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.);
				создания техносферы
				школы, материально-
				технического
				обновления
				образовательной среды
				посредством
				рационального

	напон веречия
	использования
	школьных
	пространств-зданий,
	помещений (классы,
	залы, коридоры и т.д.),
	территорий,
	модернизации учебных
	помещений;
	использования
	возможностей
	трансформирования,
	зонирования школьного
	пространства для
	обучающихся, мест для
	занятий творчеством,
	самодеятельностью,
	осуществления любой
	другой деятельности.
	• Организация
	деятельности
	школьных творческих
	объединений в сетевой
	форме.
	• Привлечение
	специалистов из других
	организаций к
	созданию и
	* *
	функционированию
	школьных творческих объединений
	(школьный театр,
	школьный музей,
	школьный
	музыкальный
	коллектив, школьный
	медиацентр
	(телевидение, газета,

<u> </u>	Т			Г	, , ,
					журнал) и др.)
					• Привлечение
					обучающихся к
					участию в творческих
					объединениях
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр
					(телевидение, газета,
					журнал) и др.)
					• Информирование,
					привлечение родителей
					(законных
					представителей) к
					созданию творческих
					объединений
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр
					(телевидение, газета,
					журнал) и др.)
					• Создание системы
					мотивирования/стимул
					ирования
					организаторов и
					участников творческих
					объединений
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный
	<u>l</u>				Mysbikandiibin

47	Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного театра Функционирован ие школьного	1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление	Школьные творческие объединения Школьные творческие		коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	«Творчество»  Магистральное направление «Творчество»	объединения Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.  Отсутствие педагогов, работающих в школьном	инициативой.  • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.  • Внесение изменений в штатное расписание,

	<u></u>			1
			xope.	введение должностей
				педагогических
				работников по
				Профстандарту
				«Педагог
				дополнительного
				образования детей и
				взрослых».
				• Привлечение
				специалистов (учителя,
				педагоги
				дополнительного
				образования и т.п.) для
				работы в школьном
				xope.
				• Обеспечение обучения
				педагогов по
				программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного
				хора.
				<ul><li>Организация работы</li></ul>
				руководителя хора,
				концертмейстера,
				педагога-организатора
				и педагогического
				коллектива по
				функционированию
				щионированию Школьного хора.
				<ul><li>Обучение (в том числе</li></ul>
				на базе организаций
				культуры и искусств) педагогических
				работников
				общеобразовательной

организации для разработки и реализации програмы програмы (програм курсов внеурочной деятельности хоровой темицки.  Отсутствие рабочих программ крусов внеурочной деятельности по хоровой темицки.  Оторущей деятельности по хоровой темицков най хоро) для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов во соответствии с целями и задазами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся классов, 7-9 классов, 9-11 классов с преднежения потребностями обучающих с преднежения потребностями обучающих условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  Оторущей для реализации деятельности школьного хора.  Придлечение обучающихся к обучению по программе с Школьный хорь, участию в художественной самодеятельности.  Умучаем интересов, експонностей,		<u> </u>	I	1	T		1
редлизации программы пикольного хоря.  Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  "Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «пикольный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  "Остудици материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы, организации деятельности школьного хоря.  "Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в худюжественной самодеятельности.  "Мучение интересов, склонностей,							
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности их хоровой темятики.  • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой темятике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями образовятельной организации, интересами и погребностями обучающихся.  • Сладвим материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы							
Отсутствие рабочих программ внеурочной внеурочной деятельности коровой тематики.  • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профило «инкольный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программ вкуромственной кору, участию в худомсственной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей, склонностей, склонностей, склонностей.							
программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематике (по профило «цикольный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 класов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-9 класов, 7-9 класов							
внеурочной деятельности и хоровой тематики.  внеурочной деятельности и хоровой тематике (по профилю апкольный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художсетвенной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей.							
хоровой тематики.  хоровой тема							внеурочной
профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотекнических условий для реализации программы, организации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «ИІкольный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,						внеурочной деятельности	деятельности по
профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотемнических условий для реализации программы, организации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в кудюжественной самодеятельности.  • Изучение интересов, еклонностей,						хоровой тематики.	хоровой тематике (по
хор») для обучающихся  1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материально- технических условий для реализашии программы, организации деятельности школьного хора. • Придлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в хуложественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей,							профилю «школьный
1-4 классов, 5-7 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы, организации для реализации и программе «Школьный хор», участию в художественной самодетельности.  • Изучение интересов, склонностей,							хор») для обучающихся
классов, 7-9 классов, 9- 11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающикся.  • Создание материально- технических условий для реализации программы, организации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интерсов, еклонностей,							
11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							
и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьной хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							
и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьной хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							соответствии с целями
образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Пкольной хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							и задачами
интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							образовательной
интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							организации,
потребностями обучающихся.  Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации дсятельности школьного хора.  Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  Изучение интересов, склонностей,							
обучающихся.  Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  Привлечение обучающихся к обучаению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  Члучение интересов, склонностей,							
Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.     Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.     Изучение интересов, склонностей,							
технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							-
программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							технических условий
программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							для реализации
деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							программы,
школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							организации
<ul> <li>Привлечение         обучающихся к         обучению по         программе «Школьный         хор», участию в         художественной         самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов,         склонностей,</li> </ul>							деятельности
<ul> <li>Привлечение         обучающихся к         обучению по         программе «Школьный         хор», участию в         художественной         самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов,         склонностей,</li> </ul>							школьного хора.
обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							_
обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							
программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							
хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							
художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							
самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей,							
• Изучение интересов, склонностей,							*
склонностей,							
рания при на							образовательных

	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.  • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной программы «Школьный хор».  • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое
	Отсутствие сетевой	направлению «Хоровое пение».  • Осуществление сетевой
	формы реализации программы школьного хора.	формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми

				WINAW HAITHGARL MOTORIA
				учреждениями, которые
				заинтересованы в
				реализации такой
				программы, в
				соответствии с целями
				и задачами
				образовательной
				организации,
				интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				• Обеспечение
				взаимодействия
				(заключение договоров)
				с организациями
				культуры и искусств по
				привлечению
				специалистов (в том
				числе в сетевой
				дистанционной форме)
				для разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы «Школьный
				xop».
				• Обеспечение при
				разработке программ,
				реализуемых в сетевой
				форме, наряду со
				школой, учреждением
				дополнительного
				образования, СПО,
				участие организаций
				культуры и искусства и
				иных организаций,
				обладающих
L	I			омадиющих

							ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						педостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul> <li>Ооеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</li> <li>Разработка программы взаимодействия с муниципальными</li> </ul>
						Отсутствие школьного медиацентра.	средствами массовой информации.  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

	вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.  • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).  • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и
	• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и
	реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
	• Создание материально- технических условий (помещений) для реализации программы,

						организации деятельности школьного медиацентра.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	ОВЗ(критический						
	показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>Обеспечение подготовки кадровпретендентов на должность советника</li> </ul>

58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не организован	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентирован ных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	административный контроль деятельности классных руководителей.	план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		2333335,44137333131				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями</li> </ul>

	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.  • Организация деятельности в
		-
		организации, в классах представительных органов родительского

				сообщества
				(родительского
				комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в
				обсуждении и решении
				вопросов воспитания и
				обучения.
				• Организация
				деятельности
				представителей
				родительского
				сообщества в
				Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.
				• Направление запроса в
				ЦНППМ на
				формирование ИОМ
				для руководителя
				(заместителя
				руководителя) в части
				организации
				взаимодействия
				образовательной
				организации и
				родителей в процессе
				реализации рабочей
				программы воспитания.
			Отсутствует работа по	• Организация работы по
			регламентированным	регламентированным
			формам взаимодействия	формам
			образовательной	формам взаимодействия
			организации и родителей.	
			организации и родителеи.	образовательной
				организации и
				родителей:

				функционирование
				родительского
				комитета, заседания
				попечительского
				совета, заседания
				родительского
				комитета, заседания
				Комиссии по
				урегулированию споров
				между участниками
				образовательных
				отношений, проведение
				родительских собраний.
				• Разработка
				тематических
				родительские
				собранияй в классах,
				общешкольных
				родительских собраний
				по вопросам
				воспитания,
				взаимоотношений
				обучающихся и
				педагогов, условий
				обучения и воспитания.
			Не стимулируется	• Организация
			развитие неформальных	неформальных форм
			форм взаимодействия	взаимодействия
			образовательной	образовательной
			организации и родителей.	организации и
				родителей: групповые
				консультации
				родителей по
				различным вопросам
				развития и воспитания
				детей, педагогические
				лектории, родительские

	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законным представителями) обучающихся в проце реализации рабочей программы воспитани	посещать уроки и внеурочные занятия.  Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.  Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания,
		воспитания, консультаций психологов, врачей,

				социальных
				*
				работников,
				служителей
				традиционных
				российских религий,
				обмен опытом.
				• Организация
				родительских форумов
				на интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с
				участием педагогов, для
				обсуждения
				интересующих
				родителей вопросов.
				• Организация участия
				родителей в психолого-
				педагогических
				консилиумах в случаях,
				предусмотренных
				нормативными
				документами о
				психолого-
				педагогическом
				консилиуме в
				общеобразовательной
				организации в
				соответствии с
				порядком привлечения
				родителей (законных
				представителей).
				• Организация
				привлечения родителей
				(законных
				представителей) к
				подготовке и
 1			<u> </u>	r 1:

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления	проведению классных и общешкольных мероприятий.  Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.  Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке
	школы, элементы школьного костюма и т. п.)					образовательной организацией.	<ul> <li>школьной символики.</li> <li>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников</li> </ul>

T	T	T		
				образовательных
				отношений по
				созданию предметно-
				пространственной
				среды, поддержанию и
				использованию её в
				воспитательном
				процессе: - разработка
				и популяризация
				символики
				общеобразовательной
				организации (эмблема,
				флаг, логотип, элементы
				костюма обучающихся
				и т. п.), используемой
				как повседневно, так и
				в торжественные
				моменты.
				• Организация
				инициативной группы
				обучающихся (Совет
				обучающихся, и т.п.),
				педагогических
				работников и других
				участников
				образовательных
				отношений по
				разработке школьной
				символики.
				• Привлечение
				обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей),
				педагогических
				работников к
				обсуждению
				дизайнерских и иных
 •		1		•

							решений.
						Не обеспечено	• Обеспечение
						использование школьной	актуализации рабочих
						символики (флаг школы,	программ по
						гимн школы, эмблема	внеурочной
						школы, элементы	деятельности,
						школьного костюма и т.	воспитательных
						п.) при обучении и	планов, программ,
						воспитании	проектов в вопросах
						обучающихся.	использовании
							школьной символики
							(флаг школы, гимн
							школы, эмблема школы,
							элементы школьного
							костюма и т. п.)
							• Организация рабочей
							группы по разработке
							комплекса мероприятий
							с обязательным
							использованием
							школьной символики.
60	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	• Разработка положения
	краеведения и школьного	программа		направление	воспитательной	сформирована система	о кадровом резерве
	туризма	краеведения или		«Воспитание»	деятельности	работы	общеобразовательной
		школьного				административной	организации.
		туризма				команды с кадрами,	• Организация работы по
						отсутствие кадрового	привлечению
						резерва и как, следствие,	специалистов других
						отсутствие специалиста,	организаций
						занимающегося	(образовательных,
						вопросами организации	социальных и др.).
						туристско-краеведческой	• Использование услуг
						деятельности	туристско-
						обучающихся.	экскурсионных и
							других организаций
							(туристские фирмы,
							спортивные клубы,

				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.  • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма.  • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует
					передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-	• Использование для
				технического оснащения	закупки туристического
				для реализации программ	оборудования средств
ļ	l		I	ı	
				по туризму, отсутствие	грантов, спонсорской

		T		
			группового снаряжения.	• Оптимизизация
				расходов, планирование
				материально-
				технического
				оснащения,
				необходимого для
				реализации программы
				краеведения или
				школьного туризма.
			Не разработаны	• Интеграция туристско-
			программы краеведения	краеведческой
			и школьного туризма в	деятельности в
			рамках внеурочной	
			деятельности и/или	программу воспитания общеобразовательной
			дополнительного	_
			образования.	организации.
			ооразования.	• Анализ и экспертиза
				качества школьных
				программ краеведения
				и школьного туризма.
				• Принятие мер по
				привлечению и
				мотивации
				обучающихся к
				поисковой и
				краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному
				туризму.
				• Организация
				деятельности рабочей
				группы по
				модернизации
				программ краеведения
				и школьного туризма: -
				реализация программ
				урочной и внеурочной
				деятельности,
				делгению.

61			1	Manual		дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	

	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.  Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.      Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся.
						начальных классов «Орлята России».  Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	обучающихся начальных классов «Орлята России».  • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра

				«Орлёнок».
			Недостаточная работа по	• Организация работы по
			вовлечению	мотивации
			обучающихся начальных	обучающихся к
			классов в реализацию	участию в проекте
			проекта «Орлята	«Орлята России»,
			России».	вовлечение
			1 0001111//	обучающихся,
				проведение
				разъяснительной
				работы для
				обучающихся и их
				родителей.
				•
				• Организация работы по
				формированию
				ценностных
				ориентаций
				обучающихся:
				разработка мер и
				мероприятий,
				включающих
				приобретение
				первоначального опыта
				обучающихся
				начального общего
				образования в
				реализации проекта
				«Орлята России».
				• Разработка актуальных
				мер морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся.
				• Планирование в
				программе воспитания
				начального общего
				образования участия
 I .				copasoballin j lacilin

							обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».  • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба

			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	(Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).  • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.  • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.  • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.  • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.  • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,
				образовательной среды, приспособление
				пространства для

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	организации работы военного- патриотического клуба.  Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.  Заключение договора о сотрудничестве с
--	--	--	--	--	--	---	---

	организациями: -
	образовательной
	организацией, на базе
	которой будет работать
	военно-патриотический
	клуб (в договоре
	указывается, какое
	оборудование может
	использовать педагог в
	рамках реализации
	программы); -
	организацией,
	оказывающей
	спонсорскую помощь
	клубу; - отделением
	ДОСААФ России.
Отсутствие	• Внесение в план
административн	ого административного
контроля деятель	_
советника директ	тора по по контролю
воспитанию и	деятельности советника
взаимодействию	с директора по
детскими	воспитанию и
общественными	взаимодействию с
объединениями.	детскими
	общественными
	объединениями.
Недостаток	• Обеспечение
профессиональн	ых повышения
компетенций зам	
директора по	заместителя директора
воспитанию, кла	
руководителей в	
организации	руководителей в части
деятельности шк	
военно-патриоти	
	I

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными

			образовательными
			организациями,
			предприятиями/организ
			ациями для
			использования
			ресурсов
			профессионально-
			производственной и
			образовательной среды,
			проведения совместных
			профориентационных
			мероприятий с целью
			профессионального
			определения
			обучающихся,
			осознанного выбора
			обучающимися
			образовательно-
			профессиональных
			маршрутов, готовности
			к дальнейшему
			обучению и успешной
			социализации.
			• Разработка совместно с
			профессиональными
			учебными заведениями
			и работодателями
			инструментов развития
			образовательной
			экосистемы:
			образовательных
			ресурсов, гибких
			образовательных
			траекторий,
			нелинейного
			расписания с
			индивидуальным

							таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень	• Повышение уровня
						профессиональных	профессиональных
						компетенций	компетенций
						управленческой команды	управленческой
						по установлению	команды по
						внешних деловых связей.	установлению внешних
							деловых связей,
							взаимодействия с
							образовательными
							организациями,
							организациями
							высшего и среднего
							профессионального
							образования,
							предприятиями для
							использования
							ресурсов
							профессионально-
							производственной
							среды, проведения
							совместных
							профориентационных
							мероприятий.
72	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень	• Организация
	предпрофессиональных			направление	выбора	работы с обучающимися	мониторинга по
	классов (инженерные,			«Профориентаци	профессии	по проведению	выявлению
	медицинские,			<b>⟨</b>		системной	способностей,
	космические, ІТ,					подготовительной	образовательных и
	педагогические,					предпрофильной и	профессиональных
	предпринимательские и					предпрофессиональной	потребностей
	др.)					работы в основной школе	обучающихся в
						для обеспечения	профильном обучении.
						предварительного	• Проведение системной
						самоопределения	подготовительной
						обучающихся.	предпрофильной и
							предпрофессиональной

работы в ос школе для с предварител самоопреде обучающих • Обеспечени	обеспечения льного сления сся. не
предварител самоопреде обучающих	льного еления сся. ие вания
самоопреде обучающих	еления сся. ие вания
обучающих	сся. че вания
	вания
• Обеспечени	вания
информиро	
обучающих	
особенност	
различных с	
профессион	
ориентации	
сопровожде	
профессион	
самоопреде	
обучающих	
• Организаци	
психолого-	171
педагогичес	CKOLO
сопровожде	
обучающих	
определени	
дальнейшей	
образовател	
траектории.	
• Создание си	
информаци	
научно-мет	
	ения работы
по предпрос	
подготовке	
	ссиональном
у самоопред	
обучающих	
Отсутствие профильных • Обеспечени	
предпрофессиональных формирован	
классов, профильны	X

		1		
			удовлетворяющих	предпрофессиональных
			интересы и потребности	классов, в полной мере
			обучающихся.	удовлетворяющих
				предпочтения и
				запросы обучающихся;
				рынка труда.
				• Организация открытия
				профильных
				предпрофессиональных
				классов при поддержке
				предприятий и
				организаций
				муниципалитета/регион
				а их непосредственное
				участие в
				образовательной
				деятельности.
				• Актуализация
				требований локального
				нормативного акта
				(Положение об
				организации
				профильного
				обучения).
				• Актуализация
				должностных
				инструкций
				педагогических
				работников и
				управленческой
				команды с учетом
				положений
				профессиональных
				стандартов
				руководителя и
				педагогических
				работников
				раоотников

				общеобразовательных организаций.  • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.  • Определение сетевых партнеров
				организации.
				партнеров
				(предприятия, организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно, которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы (профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу, образовательные
				ресурсы.
				• Обеспечение
				административного
				контроля организации профильного обучения.
				• Организация анализа
				учебных планов
				профилей и
				индивидуальных учебных планов на
				учеоных планов на предмет их
				соответствия
				требованиям ФГОС
 •	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 •	•	•

	<u></u>			T	T	1	
							общего образования.
						Недостаточный уровень	• Повышение уровня
						профессиональных	профессиональных
						компетенций членов	компетенций членов
						управленческой команды	управленческой
						в организации и	команды в управлении
						обеспечении	формированием и
						профильного обучения,	функционированием
						дифференциации и	системы методического
						индивидуализации	и организационно-
						обучения.	педагогического
							обеспечения
							профильного обучения,
							дифференциации и
							индивидуализации
							обучения.
						Недостаточный уровень	• Обеспечение обучения
						компетенций	педагогов по
						педагогических	составлению
						работников по	индивидуальных
						преподаванию в	учебных планов.
						профильных классах.	<ul> <li>Обеспечение обучения</li> </ul>
						профильный иниссии	педагогов на курсах
							повышения
							квалификации по
							преподаванию
							преподаванию предметов на
							профильном уровне.
							<ul><li>Обеспечение участия</li></ul>
							педагогов в профессиональных
							* *
							конкурсах и
73	Наличие и использование	Да	1	Mariamanina	Сопровожность		олимпиадах.
13		Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
	дополнительных			_			
	материалов по			«Профориентаци	профессии		
	профориентации, в том			«R			

74	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я» Магистральное	Сопровождение выбора профессии Сопровождение		
	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	<b>Α</b> "	1	направление «Профориентаци я»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul> <li>Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в</li> </ul>

	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	виртуальном формате.  • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.  • Включение профессиональных проб в учебновоспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.  • Включение в план
		• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных
	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	площадках региона.  • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной</li> </ul>
	Отсутствие программ	
	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	для получения лицензии на образовательную деятельность по
		основным программам профессионального обучения.

 1	ı	1	l I		
					• Организация
					мониторинга
					востребованных
					профессий в регионе,
					районе, городе, селе;
					кадровых потребностей
					современного рынка
					труда.
					• Организация
					мониторинга
					потребностей
					обучающихся в
					профессиональном
					обучении.
					• Анализ условий
					(инфраструктура),
					необходимых для
					реализации программ.
					• Организация
					разработки/корректиров
					ки программ
					профессиональной
					подготовки по
					профессиям рабочих и
					должностям служащих
					с целью дальнейшей
					реализации их в школе.
					• Обеспечение подбора и
					подготовки
					педагогических кадров
					к реализации данных
					программ.
					• Организация
					административного
					контроля за
					реализацией программ.
					• Повышение мотивации
•			124		·

							обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6— 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

		<u> </u>	<u></u>	
				работающих в данном
				направлении.
				• Обеспечение условий
				для подготовки
				обучающихся к
				участию в чемпионатах
				по профессиональному
				мастерству:
				материально-
				техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий); поиск
				финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для
				организации поездок из
 •		•	•	

1		ı	1	Т	
					отдаленных сел к месту
					проведения
					чемпионатов по
					профессиональному
					мастерству.
					• Повышение мотивации
					обучающихся к
					участию в чемпионатах
					по профессиональному
					мастерству.
				Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
				информирование	взаимодействия
				обучающихся	общеобразовательных
				общеобразовательных	организаций с
				организаций о целях и	организации с образовательными
				задачах Всероссийского	организациями
				чемпионатного движения	-
				по профессиональному	среднего
					профессионального
				мастерству.	образования.
					• Обеспечение на
					региональном уровне
					участия обучающихся
					общеобразовательных
					организаций в
					профориентационных
					мероприятиях,
					проводимых в рамках
					регионального и
					отборочного
					(межрегионального)
					этапов Чемпионата по
					профессиональному
					мастерству
					«Профессионалы» и
					Чемпионата высоких
					технологий
					Всероссийского

						чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
						национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	«Образование».
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда	

	(разработан школьный	отничние ороння		ICOMOTITO?			
	(разраоотан школьный локальный акт о системе	стимулирования		команда»			
	материального и						
	нематериального						
	стимулирования,						
	соблюдаются требования						
	локального акта)						
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		
	наставничества			условие	сопровождение		
	(положение о			«Учитель.	педагогических		
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система		
	дорожная карта о его			команда»	наставничества		
	реализации,						
	приказы)(критический						
	показатель)						
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
	initial pytics extra union			команда»	наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	• Проведение
	диагностикой	учителей прошли	_	условие	сопровождение	учителей диагностикой	разъяснительной
	профессиональных	диагностику		условис «Учитель.	педагогических	профессиональных	работы с
	компетенций	профессиональны		Школьная	кадров. Система	компетенций	раооты с педагогическими
	(федеральной,	х компетенций		команда»	наставничества	(федеральной,	* *
	(федеральной, региональной,	а компетенции		командал	паставничества	региональной,	кадрами по порядку
	региональной, самодиагностикой)					региональной, самодиагностикой).	формам диагностики
	самодиагностикои)					самодиагностикои).	профессиональных
							дефицитов
							педагогических
							работников
							образовательных
							организаций с

возможностью получения индивидуального по в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.202 P-201.  • Разработка системы административных по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  • Повыпление мотива педагогических работников к и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  • Повыпление мотива педагогических работников к	
индивидуального па в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.202 Р-201.  Разработка системы административных по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  Повышение мотива педагогических работников к работников к	
в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.202 р-201.  • Разработка системы административных по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотива педагогических работников к	
в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.202 р-201.  • Разработка системы административных по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотива педагогических работников к	ілана
Минпросвещения России от 27.08.202 Р-201.  • Разработка системы административных по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотива педаготических работников к дейст по их ликвидации, предупреждению.	
Минпросвещения России от 27.08.202 Р-201.  • Разработка системы административных по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотива педаготических работников к дейст по их ликвидации, предупреждению.	
России от 27.08.202 Р-201.  Разработка системы административных по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  Повышение мотива педагогических работников к	
<ul> <li>Разработка системы административных по организации проведения диностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>Повыпение мотива педагогических работников к</li> </ul>	21 №
административных по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотива педаготических работников к	
административных по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотива педаготических работников к	ы
по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие дейст по их диагностических предупреждению.  • Повышение мотива педагогических работников к	
проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотива педагогических работников к	r
диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотива педагогических работников к	
процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотива педагогических работников к	
обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотива педагогических работников к	
выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотива педагогических работников к	
профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  ■ Повышение мотива педагогических работников к	
дефицитов педагогических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  ● Повышение мотива педагогических работников к	x
педагогических работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотиват педагогических работников к	
работников и последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  ■ Повышение мотивал педагогических работников к	
последующие дейст по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотива педагогических работников к	
по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотиват педагогических работников к	твия
● Повышение мотива педагогических работников к	
● Повышение мотива педагогических работников к	
педагогических работников к	ации
работников к	
прохождению	
диагностики	
профессиональных	ζ.
компетенций.	
• Разработка способо	ов
стимулирования и	
поощрения	
педагогических	
работников,	
направленных на	
профилактику	

выгорани мотиваци педагоги работнии прохожд диагност професси компетен • Разработ меропри выявлени професси затрудне потребно	ионального ия, повышение ии
мотиваци педагоги работнии прохожд диагност професси компетен  • Разработ меропри выявлени професси затрудне потребно	
педагоги работнии прохожд диагност професси професси компетен Ф Разработ меропри выявлени професси затрудне потребно	ии
работнип прохожд диагност професси компетен « Разработ меропри выявлен професси затрудне потребно	
прохожд диагност професси компетен • Разработ меропри выявлен професси затрудне потребно	
прохожд диагност професси компетен • Разработ меропри выявлен професси затрудне потребно	ков к
професси компетен • Разработ меропри выявлен професси затрудне потребно	ению
компетен  Разработ меропри выявлент професст затрудне потребно	гики
компетен  Разработ меропри выявлент професст затрудне потребно	иональных
меропри выявлен професси затрудне потребно	нций.
меропри выявлен професси затрудне потребно	гка плана
выявлени професси затрудне потребно	ятий по
затрудне потребно	
затрудне потребно	иональных
потребно	ений и
педагого	OB.
• Разработ	гка программы
	ичества, в том
числе ре	еверсивного,
организа	ация
«горизон	нтального»
обучения	Я
педагоги	ических
работни	ков.
• Обеспеч	ение адресного
	со стороны
админис	страции,
проведен	
меропри	ятий по
популярі	изации
диагност	гикаи,
разъясне	ении ее роли в
	ии уровня
професси	иональных
дефицит	ов, ее влияния
на дальн	<b>гейшее</b>
професси	иональное

T	1	T T		
				развитие.
				• Обеспечение
				самодиагностики
				профессиональных
				дефицитов на
				основании рефлексии
				профессиональной
				деятельности, на
				основе разработанного
				инструментария
				(анкета/чек-лист).
				• Обеспечение
				проведения
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов на
				основании результатов
				профессиональной
				деятельности
				(экспертный анализ
				результатов в области
				обучения, воспитания,
				развития
				обучающихся).
				• Обеспечение
				проведения
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов на
				основании экспертной
				оценки практической
				деятельности (участие
				в открытом
				мероприятии, его
				анализ и подготовка
				заключения о
				выявленных
 L	l .			

							профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

		<u> </u>		
			последних года).	программ
				педагогического
				образования за три
				последних года.
				• Проведение анализа
				имеющихся программ
				дополнительного
				профессионального
				образования по
				инструментам ЦОС
				региональных
				институтов развития
				образования/институто
				в повышения
				квалификации,
				программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с педагогами о
				необходимости
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС.
				• Обеспечение
L	I	l .		S S S S S S S S S S S S S S S S S S S

			T		
					информирования о
					новых тенденциях
					развития образования,
					задачах и требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических
					работников по
					вопросам
					использования
					инструментов ЦОС в
					образовательной
					деятельности.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических
					работников в части
					использования
					инструментов ЦОС в
					образовательной
					деятельности.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					потребности и
					организации курсовой
					подготовки педагогов
					по инструментам ЦОС.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение
					квалификации
					педагогических
					работников по
					программам
L	1	l	l .		and or beniment

			повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
			образования. • Организация административного контроля за
			организацией обучения педагогических работников по программам
			повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
			Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	1				
1					программ
					педагогического
					образования за три
					последних года.
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования в сфере
					воспитания
					региональных
					институтов развития
					образования/институто
					в повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной
					работы с педагогами о
					значении воспитания.
					• Обеспечение
					информирования о
					новых тенденциях
					развития образования,
					задачах и требованиях к
					профессиональной
	1	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	1 1

	T	T	T	-	1
					компетентности
					педагогических
					работников в сфере
					воспитания.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических
					работников в сфере
					воспитания.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					потребности и
					организации курсовой
					подготовки педагогов в
					сфере воспитания.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение
					квалификации
					педагогических
					работников в рамках по
					программам
					повышения
					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Организация обучения
					педагогических
 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•		 	·

программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещеным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных протрамм педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификация в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профес	_	T	T		
повышения  ввалификации в сфере воспитания, резмещенным в  федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, резмещенным в  федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования.  Видополнительных программ педагогического образовательные мардируты педагогов плана обучения по программам повышения пограммам повышения программам					работников по
квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных педаготических работников по программам польшения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования.  В ключение в индивидуальные образовательные маршруты педаготов плана обучении по программама повышения					программам
воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педватотического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педватических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программам педватотического образования.  • Включение в индивидуальные образования.  • Включение в индивидуальные маршруты педатогов плана обучения по программам повышения педатогов плана обучения по программам повышения по программам повышения по программам повышения по программам повышения по программама повышения					
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого в плана обучения по программам повышения квалификации в сфере дополнительных программ педагогического образования.					квалификации в сфере
Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ перагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные марпруты педагого плана обучения по программам повышения повышения повышения повышения по программам педагогического образоватия.					воспитания,
дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные марпируальные марпируа					размещенным в
профессиональных протрамм педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Всотрамм педагогического образования. Всотрамм педагогического образования. Всотрание в индивидуальные образовательные марпируты педагогов плана обучения по программам повышения					Федеральном реестре
программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополиительных программ педагогического образования.  Вългочение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					дополнительных
программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополиительных программ педагогического образования.  Вългочение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					профессиональных
педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные марируты педагогов плана обучения по программам повышения					
образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воститания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программа повышения					
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.      Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					
админстративного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					
контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					
организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  В Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					
педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					работников по
повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					_
воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					
воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					квалификации в сфере
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					воспитания,
дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					размещенным в
дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					Федеральном реестре
программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					
педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					профессиональных
образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					программ
● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					
индивидуальные образовательные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					образования.
образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					• Включение в
образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					индивидуальные
маршруты педагогов плана обучения по программам повышения					образовательные
программам повышения					маршруты педагогов
повышения					плана обучения по
					программам
квалификации в сфере					
					квалификации в сфере

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных

 1			 walarraman
			дефицитов на
			основании экспертной
			оценки практической
			(предметно-
			методической/управлен
			ческой) деятельности с
			привлечением
			специалистов других
			школ).
			• Проведение анализа
			имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования
			региональных
			институтов развития
			образования/институто
			в повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном реестре.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			руководителя
			образовательной
			организации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с членами
			управленческой
			команды.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение
			квалификации членов

							управленческой
							* *
							команды по
							программам
							повышения
							квалификации,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования.
							• Создание условий для
							обучения
							управленческих кадров
							в регулярном обучении
							по программам
							повышения
							квалификации,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ.
94	Дополнительное	Нет	0	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Обепечение реализации
	профессиональное	1101		условие	повышение	способных осуществлять	ООП в сетевой форме.
	образование учителей			«Учитель.	квалификации	реализацию программ	• Разработка положения
	биологии, информатики,			Школьная	Крантартадт	углубленного изучения	о кадровом резерве.
	математики, физики,			команда»		предмета, профильного	о кадровом резерве.
	химии по программам,			Команда		обучения.	
	направленным на					Не созданы условия для	• Проведение
	формирование у					обучения учителей по	мониторинга обучения
	обучающихся					дополнительным	учителей по
	общеобразовательных					профессиональным	дополнительным
	организаций навыков,					программам,	профессиональным
	необходимых для					направленным на	1 1
	обеспечения					_	программам,
	кинэкэнэээ					формирование у	направленным на

	T	-6	1
технологического		обучающихся навыков,	формирование у
суверенитета Российской		обеспечивающих	обучающихся навыков,
Федерации (за три		технологический	обеспечивающих
последних года)		суверенитет страны	технологический
		(математика, физика,	суверенитет страны
		информатика, химия,	(математика, физика,
		биология) (за три	информатика, химия,
		последних года)	биология) (за три
			последних года).
			• Проведение анализа
			имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования
			региональных
			институтов развития
			образования/институто
			в повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном реестре.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			•
			работы с учителями
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии).
			• Обеспечение
			информирования о
			новых тенденциях
			развития образования,
			задачах и требованиях к

компетентности учитслей математики, физики, информатики, химин, бискогии  • Обеспечене анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, бискогии, осуптествляющих реализацию программ утлубленного/профильн ого обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению погребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, бискогии, осуптествляющих реализацию программ узлубленного/профильн ого обучения.  • Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, квалину информатики, квалификации учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, бискогогии,				профессиональной
учителей математики, физики, информатики, химин, бисологии.  • Обеспечение анализа / самовальной деятельности учителей математики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, химин, биспотии, осупсетизиопцих реализацию программ утлубленного/профильного обучения.  • Разработка плана мероприятий по выявленное потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осупсетъляющих реализацию программ утлубленного/профильм ого обучения.  • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, информатики, химии, информатики, химии, ин				
физики, информатики, химии, биологии.  Обеспечение анализа / самовнализа профоссиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильм ото обучения.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и ортанизации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильм ого обучения.  Физики информатики, химии, перапазацию программ углубленного/профильм ого обучения.  Формирование перспективного плана повышения каланфикации учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, информатика, инфо				
химии, блологии.  Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности учтеглей математики, учтеглей математики, учтегней математики, учтегней математики, учтегней математики, учтерненого грамм углубленного грофильн ого обучения.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой полготовки учтегей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного грофировьые ого обучения.  Осуществляющих реализацию программ углубленного грофировьней сто обучения.  Формирование перспективного плана повышения кналификации учителей математики, физики, информатики, кимии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного грофировьней сто обучения.				
Обеспечение анализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного трофильн ого обучения.     Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.     Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.     Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				унмин биологии
самовиализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химин, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подлоговки учителей математики, физики, информатики, химин, биологии, осуществляющих реализацию программ улубленного/профильн ого обучения. • Формирование перепективного плана повышения кавлификации учителей математики, физики, информатики, кимин, биологии, кавлификации учителей математики, физики, информатики, кимин, биологии, кавлификации учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, биологии, информатики, информа				
профессиональной деятельности учителей магматики, функи, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ улубленното/профильн ого обучения.  Разработка плана мероприятий по выявлению погребности и организации курсовой подготовки учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ улубленното/профильн ого обучения.  Формирование перспективного плана повыщения квалификации учителей магематики, физики, информатики, жимии, билогии, оказотии, оказоти, оказо				
деятельности учителей математики, физики, информатики, химим, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, курсовой математики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильн ого обучения.  • Формирование перспективного плана повыщения квалификации учителей математики, иниформатики, иниформатики, иниформатики, иниформатики, иниформатики, учителей математики, учителей математики, учителей математики, иниформатики, иниформатик				
математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, обилогии, окуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.				
информатики, химии, биологии, осуществияющих реализацию программ утлубленного/профильн ого обучения.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильн ого обучения.  Формирование перспективного плана повышения казанификации учителей математики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, умянки, информатики, химии, биологитии,				
биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, облоготии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.				
осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, билоготии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильн ого обучения.  • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, билоготии,				
реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				
углубленного/профильного обучения.  • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.  • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, химии, биологии, химии, биологии, химии, химии, биологии, химии, химии, биологии, химии,				
ого обучения.  • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.  • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, информатики, химии, биологии,				
<ul> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей матачки, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.</li> <li>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</li> </ul>				
мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильн ого обучения.  • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				
выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленого/профильн ого обучения.  Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				
потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильн ого обучения.  Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				
организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.  Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				
подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				
математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				
информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				
биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				
осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				
реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				*
углубленного/профильного обучения.  Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				-
ого обучения.  Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				
● Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				
перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				
повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				
квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,				-
математики, физики, информатики, химии, биологии,				
информатики, химии, биологии,				
биологии,				
осуществляющих				*
				осуществляющих

	T	T		
				реализацию
				углубленного/профильн
				ого обучения, по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Организация обучения
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Организация
				административного
				контроля обучения
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Включение в
				индивидуальные
				образовательные
				маршруты учителей
 ı		l .		1 10

				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии,
				осуществляющих
				·
				реализацию
				углубленного/профильн
				ого обучения, плана
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Выравнивание
				педагогической
				нагрузки на учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии, устранение
				перегрузки, повышение
				мотивации и
				внутренней активности
				педагога.
				• Создание условий
				(финансовых,
				организационно-
				педагогических,
				информационных) для
				обучения учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии по
				дополнительным
				профессиональным
				программам,
				направленныхмна
				формирование у
<u> </u>	L			формирование у

							обеспечивающих технологический суверенитет страны.  Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Создание системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных</li> </ul>

		=		конкурсах.
				<ul><li>• Разработка локального</li></ul>
				акта о системе
				материального и
				нематериального
				стимулирования
				участников
				профессиональных
				конкурсов,
				синхронизация его с
				положением об оплате
				труда и коллективным
				договором.
				• Повышение мотивации
				педагога в
				необходимости участия
				в конкурсном
				движении.
				• Создание системы
				стимулирования
				инициативы и
				активизации творчества
				педагогических
				работников.
				• Разработка для
				педагогов календаря
				активностей (очные и
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				• Организация адресного
				методического
				сопровождения в
			<u> </u>	профессиональном

		T		1
				развитии
				педагогических
				работников и
				управленческих кадров
				до 35 лет в первые три
				года работы.
				• Организация
				взаимообучения
				педагогических
				работников и
				управленческих кадров
				(в том числе – в
				формате
				внутрикорпоративного
				обучения, тренингов по
				командообразованию).
				• Включение в план
				методической работы
				актуальных
				направлений
				(госполитика, учет
				дефицитов и ресурсов
				ОО и т.д.).
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению и
				распространению
				передового
				педагогического опыта.
				• Формирование банка
				успешных
				«командных»
				педагогических и
				управленческих
				практик и их
				_
				тиражирование.
<u> </u>				• Обеспечение адресного

	1	T T		
				методического
				сопровождения, в т.ч. и
				для выявления
				потенциальных
				участников
				профессиональных
				конкурсов.
				• Осуществление
				методического
				сопровождения
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				• Формирование модели
				методического
				взаимодействия с
				другими ОО.
				• Привлечение
				педагогических
				работников к участию в
				мероприятиях в
				качестве эксперта,
				члена жюри,
				руководителя
				краткосрочного
				проекта.
				• Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения
				педагога в подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				• Обеспечение участия
				педагогов в публичных

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.  • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу</li> </ul>

				"равный" учит "равного".  • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.  • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
				• Применение различных видов наставничества: виртуальное
				(дистанционное), в группе, краткосрочное
				или целеполагающее, реверсивное,
				ситуационное, скоростное
				консультационное, традиционную форму
		-	На формируатая и из	(«один на один»).
			Не формируется и не ведется банк успешных	• Разработка плана
				мероприятий по
			«командных»	выявлению, изучению,

			педагогических и	распространению
			управленческих практик	эффективных
			и не осуществляется их	педагогических
			тиражирование.	практик.
			• •	• Формирование банка
				авторов успешных
				«командных»
				педагогических и
				управленческих
				практик.
		-	Отсутствие необходимых	• Привлечение
			компетенций у педагога	педагогических
			для участия и победы в	работников к участию в
			конкурсах	
			профессионального	мероприятиях в
				качестве эксперта,
			мастерства.	члена жюри,
				руководителя проекта.
				• Разработка для
				педагогов,
				участвующих в
				*
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				• Организация участия
				педагогов,
				участвующих в
				•
				публичных
				профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в

97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  • Создание системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
71	общеобразовательной	Паличис	1	условие	психолого-		
	организации педагога-			«Школьный	педагогического		
	психолога (по основному			климат»	сопровождения		
	месту работы (штатного),						
	внешнего совместителя						

	<del></del>						
	или привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия)(критиче						
	ский показатель)	000/		7.0			
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация		
	общеобразовательных	обучающихся и		условие	психолого-		
	организаций, принявших	более		«Школьный	педагогического		
	участие в социально-			климат»	сопровождения		
	психологическом						
	тестировании на						
	выявление рисков						
	употребления						
	наркотических средств и						
	психотропных веществ, в						
	общей численности						
	обучающихся						
	общеобразовательных						
	организаций, которые						
	могли принять участие в						
	данном						
	тестировании(критически						
	й показатель)						
99	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	по организации			условие	психолого-		
	психолого-			«Школьный	педагогического		
	педагогического			климат»	сопровождения		
	сопровождения				1 ,,		
	участников						
	образовательных						
	отношений						
10	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Привлечение в качестве
0	общеобразовательной			условие	психолого-	образовательной	совместителей
	организации социального			«Школьный	педагогического	организации системы	специалистов из других
	педагога,			климат»	сопровождения	социального	общеобразовательных
	обеспечивающего					сопровождения	организаций к
	оказание помощи					участников	выполнению функций
						•	
	целевым группам					образовательных	социального педагога,

	обучающихся					отношений	проведению
						квалифицированным	обучающих семинаров
						специалистом	по развитию системы
						(социальным педагогом).	работы по оказанию
							помощи целевым
							группам обучающихся.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения
							социального педагога в
							рамках сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							принятия штатного
							специалиста
							(социального педагога).
							• Взаимодействие (в том
							числе с использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с
							ресурсными центрами
							(центры социальной
							помощи семьям и
							детям, психолого-
							медико-социального
10							сопровождения).
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
1	общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательной	переподготовки
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	организации учителя-	педагогического
	дефектолога (по			климат»	сопровождения	дефектолога,	работника на
	основному месту работы					обеспечивающего	специальность
	(штатного), внешнего					оказание помощи	«учитель-дефектолог».
	совместителя или					целевым группам	• Привлечение в качестве
	привлеченного в рамках					обучающихся.	совместителей
	сетевого						специалистов из других

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог						общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с
							-
10	**			7.0			учреждениями.
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
2	общеобразовательной организации учителя-			условие «Школьный	психолого-	общеобразовательной организации учителя-	переподготовки
	логопеда (по основному			«школьныи климат»	педагогического сопровождения	организации учителя-	педагогического работника на
	месту работы (штатного),			KJIMWa1//	сопровождения	обеспечивающего	раоотника на специальность
	внешнего совместителя					оказание помощи	специальность «учитель-логопед».
	или привлеченного в					целевым группам	• Привлечение в качестве
	рамках сетевого					обучающихся.	совместителей
	paintan cereboro					ooj mommon.	СОВМЕСТИТЕЛЕИ

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог						специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с
							учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной	<ul> <li>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога- психолога.</li> </ul>
						организации труда, эффективной работы по	<ul> <li>Создание рабочей группы по разработке</li> </ul>

						созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодичес кой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.  • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.  • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и

детям-сиротам и детям,	образовательных			социальной помощи
оставшимся без	отношений			обучающимся".
попечения родителей;	(обучающихся,			Обеспечение
обучающимся с ОВЗ и	родителей,			реализации требований
(или) инвалидностью;	педагогов)			локального акта.
одаренным				• Организация
детям)(критический				прохождения КПК с
показатель)				целью
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций по
				данному направлению
				профдеятельности.
			Психолого-	• Организация
			педагогическая помощь	административной
			целевым группам	деятельности по
			обучающихся	созданию условий для
			(испытывающим	оказания психолого-
			трудности в обучении;	педагогической
			находящимся в трудной	помощи целевым
			жизненной ситуации;	группам обучающихся
			детям-сиротам и детям,	(испытывающим
			оставшимся без	трудности в обучении;
			попечения родителей;	находящимся в трудной
			обучающимся с ОВЗ и	жизненной ситуации;
			(или) инвалидностью;	детям-сиротам и детям,
			одаренным детям) не	оставшимся без
			оказывается.	попечения родителей;
				обучающимся с ОВЗ и
				(или) инвалидностью;
				одаренным детям).
			Отсутствие в	• Организация
			общеобразовательной	переподготовки
			организации педагога-	педагогических
			психолога.	работников по
				специальности
				«педагог-психолог».

		T T			П
					• Привлечение
					специалистов в
					качестве совместителей
					из других
					общеобразовательных
					организаций к
					выполнению функций
					педагога-психолога,
					проведению
					обучающих семинаров
					по развитию системы
					школьной медиации,
					профилактике и
					управлению
					конфликтами в
					образовательной среде,
					созданию (развитию)
					системы
					профилактической
					работы с учащимися,
					находящимися в
					социально-опасном
					положении; поддержка
					обучающихся,
					состоящих на
					внутришкольном учете,
					на учете в КДН, ПДН,
					«группах риска» и др.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения педагога-
					психолога в рамках
					сетевого
					взаимодействия.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					принятия штатного
L	I.	<u> </u>	<u>I</u>		F

			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда.	педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового
--	--	--	---	---

					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога.	вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».  • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---

					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

				взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста
				(социального педагога).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(центры социальной
				помощи семьям и
				детям, психолого-
				медико-социального
		-	II C	сопровождения).
			Не разработана	• Разработка психолого-
			психолого-	педагогической
			педагогическая	программы.
		-	программа.	D
			Не разработана	• Разработка программы
			программа адресной	адресной
			психологической помощи	психологической
		-	(поддержки).	помощи (поддержки).
			Не обеспечена	• Обеспечение
			вариативность	психолого-
			направлений психолого-	педагогического
			педагогического	сопровождения
			сопровождения	участников
			участников	образовательного
			образовательных отношений.	процесса,
			отношении.	направленного на
				сохранение и
				укрепление
				психологического
				здоровья обучающихся.

				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				формирование
				ценности здоровья и
				безопасного образа
				жизни.
				• Обеспечение
				психолого-
1				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				развитие своей
				экологической
				культуры
				дифференциации и
				индивидуализации
				обучения.
				• Осуществление
				мониторинга
				возможностей и
				способностей
				обучающихся,
				выявление и поддержка
				одаренных детей, детей
				с ограниченными
				возможностями
				здоровья.
				• Обеспечение
		177		

пеихопото- педатогической поддержки участников олимпадного движения.  Обеспечение пеихолого- педатогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного образовательного процесса, направленного выбора дальнеймией профессиональной сферы деятельности.  Обеспечение осознанного педатогического сопровождения участников образовательного педатогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разивоворавательного прецессы, обрезовательного процессы, направленного на формирование коммуникативных навыков в разивовораетной среде и среде сверстников. Обеспечение пеихолого- педатогического сопровождения		T			1	
подсржки участников олимпиадного движения.  • Обеспечение пеихолого-педатогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  • Обеспечение пеихолого-педатогического сопровождения участников образовательного педатогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разимоворастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение пеихолого-педатогического спровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разимоворастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педатогического сопровождения						
одимпиадного движения  Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, анправленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного процессиональной сферы деятельности.  Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения						
райжения  Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения						поддержки участников
Обеспечение психолого- педатогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осозианного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.      Обеспечение психолого- педатогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновограстной среде и среде сверстинков.      Обеспечение      Обес						олимпиадного
пеихолого педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение пеихолого- процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения						
педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение оссиванного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  • Обеспечение пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разповозрастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разповозрастной среде и среде сверстников.						• Обеспечение
сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого- педатогического сопровождения участномов образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков разновательного и формирование коммуникативных навыков обрестников. • Обеспечение психолого- процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков образовательного процесса, обеспечение и среде сверстников. • Обеспечение психолого- педатогического сопровождения						психолого-
сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого- педатогического сопровождения участномов образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков разновательного и формирование коммуникативных навыков обрестников. • Обеспечение психолого- процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков образовательного процесса, обеспечение и среде сверстников. • Обеспечение психолого- педатогического сопровождения						педагогического
участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной еферы деятельности.  Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разповозрастной среде и среде сверстников.  Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разповозрастной среде и среде сверстников.						
образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  • Обеспечение пеихолого-педатогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средс еверстников.  • Обеспечение пеихолого-педатогического сопровождения участний среде и средс еверстников.						_
процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение пеихолого- педаготического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение пеихолого- педаготического сопровождения						
направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения						_
обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  Обеспечение психолого- педаготического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разповозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого- педаготического сопровождения						
осознанного и ответственного выбора дальнёшей профессиональной сферы деятельности.  Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  Обеспечение психолого-педагогического сопровождения						обеспечение
ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения						
дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  Обеспечение психолого-педаготического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  Обеспечение психолого-педаготического сопровождения						
профессиональной сферы деятельности.  Обеспечение психолого- педагогического сопровождения  участников образовательного  процесса,  направленного на  формирование  коммуникативных  навыков в  разновозрастной среде  и среде сверстников.  Обеспечение  психолого- педагогического  сопровождения						
сферы деятельности.  Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  Обеспечение психолого- педагогического сопровождения						
Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.      Обеспечение психолого- педагогического сопровождения						
психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  Обеспечение психолого- педагогического сопровождения						
педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения						
сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  Обеспечение психолого- педагогического сопровождения						
участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  Обеспечение психолого- педагогического сопровождения						
образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения						
процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения						
направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  Обеспечение психолого- педагогического сопровождения						_
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения						
коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения						
навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения						
разновозрастной среде и среде сверстников.  ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения						
и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения						
● Обеспечение психолого- педагогического сопровождения						
психолого- педагогического сопровождения						
педагогического сопровождения						
сопровождения						
участников						участников

	1	T		25 <b>-</b> 2222
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				поддержку детских
				объединений,
				ученического
				самоуправления.
			Не обеспечена	• Обеспечение
			вариативность форм	осуществления
			психолого-	психолого-
			педагогического	педагогического
			сопровождения	консультирования
			участников	обучающихся.
			образовательного	• Обеспечение
			процесса.	осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				родителей (законных
				представителей)
				обучающихся.
				• Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				педагогических
				работников.
				• Обеспечение
				осуществления
				коррекционной и
				развивающий работы с
				обучающимися в
				•
				рамках психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников

			Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых	образовательного процесса.  Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса.  Обеспечение диверсификации уровней психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).  Обеспечение осуществления психологопедагогического
				•
			каждой из целевых	педагогического
			группам обучающихся.	сопровождения
				обучающихся,
				испытывающих
				трудности в освоении
				программы, развитии и социальной адаптации.
				• Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся,

			Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.  Обеспечение осуществления индивидуального психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Организация психологопедагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.  Организация психологопедагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.  Организация психологопедагогического сопровождения педагогических, учебновспомогательных и иных работников
				психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно-

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психологопедагогическое сопровождение обучающихся.  • Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников.  • Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогической.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога	Отсутствие специальных	0	Ключевое условие	Формирование психологически	Отсутствие возможности оказания	• Привлечение внебюджетных средств
	оборудованных зон (помещений) для	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного	психологических услуг высокого уровня	для закупки оборудования для

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
проведения			климата	некоторым категориям	кабинета педагога-
индивидуальных и				детей, нуждающихся в	психолога.
групповых консультаций,				особом внимании в связи	• Организация
психологической				с высоким риском	прохождения КПК с
разгрузки, коррекционно-				уязвимости.	целью освоения
развивающей работы					методик оказания
					психологических услуг
					высокого уровня
					некоторым категориям
					детей, нуждающихся в
					особом внимании в
					связи с высоким риском
					уязвимости.
				Отсутствие специальных	• Выделение
				тематических зон по	кабинета/оборудованны
				причине размеров	х зон в кабинете
				кабинета педагога-	педагога-психолога для
				психолога, не	проведения
				соответствующих	индивидуальных и
				требованиям к школьным	групповых
				помещениям.	консультаций,
					психологической
					разгрузки,
					коррекционно-
					развивающей работы.
					• Трансформирование,
					зонирование школьного
					пространства для
					возможностей
					проведения
					индивидуальных и
					групповых
					консультаций,
					психологической
					разгрузки,
					коррекционно-
					развивающей работы.
					развивающей рассты.

10		D			*	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		
	благоприятного	тематического		«Школьный	благоприятного		
	школьного пространства	пространства (помещения) для		климат»	ШКОЛЬНОГО		
	для педагогов	отдыха и			климата		
		эмоционального					
		восстановления					
10	Профилактика травли в	педагогов Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Рост явлений насилия,	• Разработка ЛА по
8	образовательной среде	виде отдельных мероприятий и (или)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного	агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,	профилактике буллинга в детской среде.
		индивидуальных консультаций			климата	виктимности в школе. Отсутствие/недостаточно	• Проположимо поботку по
		отдельных				сть мероприятий,	<ul> <li>Проведение работы по формированию</li> </ul>
		участников				направленных на	благоприятного
		образовательных отношений				профилактику травли в образовательной среде.	социального климата школы.
		(обучающихся,				отражения предел	• Обеспечение
		родителей,					мониторинга и оценки
		педагогов)					распространенности
							травли. • Обеспечение
							формирования группы

			активистов по
			координации
			мероприятий по
			противодействию
			травле.
			• Формирование системы
			отслеживания
			инцидентов травли в
			школе.
			• Обеспечение работы по
			выработке и
			соблюдению школьных
			правил, направленных
			на профилактику
			травли.
			• Обеспечение
			мониторинга ситуации
			общения между
			школьниками.
			• Проведение
			диагностики
			вовлеченности в
			травлю конкретного
			ученика, а также
			распространенности
			буллинга в школе.
			• Обеспечение
			мониторинга
			результатов
			деятельности по
			профилактики травли в
			образовательной среде.
			• Создание
			информационно-
			методического
			обеспечения системы
			профилактики травли в

			Отсутствие/недостаточно сть профилактических мероприятий в образовательной среде.	образовательной среде.  Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).  Развитие системы школьной медиации: профилактика и
				• Повышение психолого-
				педагогической
			образовательной среде.	
				управление
				конфликтами в образовательной среде.
				• Создание (развитие)
				системы
				профилактической
				работы с
				обучающимися,
				находящимися в
				социально-опасном
				положении.
				• Поддержка
				обучающихся,
				состоящих на

		внутришкольном учете,
		на учете в КДН, ПДН,
		«группах риска».
		• Проведение
		регулярного
		мониторинга занятости
		подростков «группы
		риска».
		• Организация
		диагностической
		работы по раннему
		выявлению подростков
		«группы риска»,
		склонных к
		противоправным
		действиям.
		• Профилактика
		суицидального
		поведения в детской и
		подростковой среде.
		• Создание системы
		комплексного
		сопровождения детей-
		инвалидов, детей с ОВЗ
		и семей,
		воспитывающих таких
		детей.
		<ul><li>Разработка и</li></ul>
		реализация комплекса
		обучающих модулей
		для родителей детей-
		инвалидов по вопросам
		здоровья, развития,
		здоровья, развития, коррекции, обучения и
		воспитания.
		• Создание
		консультативных

пентров (обеспечение взяимодействия) для методической, пенхолого- педан отической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родитсизм (законным преустатичелям).  В заимодействие (в том числе с истользованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психмологические центры, центры сопиальной помопии семьям цетами, пенхолого-медико- социальной помопии семьям цетами, пенхолого-медико- социальной помопии образовательные учреждения, образовательные учреждения, реализующие АООИ, правоохранительные органы (КДН, ПДП), органы деравоохранения, социальной социальной даприты, социальном даприты, социальном даприты, социальном даприты, социальном даприты, социальном даприт		1	T		
методической, пенхолого- педаготической, медико-сопиальной, удиатностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и редителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистационных образовательных технологий) с ресурсными центрами (пелхологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, пенхолого-медико- сопиальной помощи семьям и детям, пенхолого-медико- сопиального сопрожедения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДП), органы (КДП,					центров (обеспечение
пенхолого- педаготической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (кключая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законым представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных гемнологий) с ресуреными центрами (пеихологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные органы (К/ІН, ПДН), органы зурамосхраниельные органы (К/ІН, ПДН), органы					
педагогической и мелико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу равней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том чиспе с использованием диставилельных секнологий) с ресурсными центрами (психологические центры, пентры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального согровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					методической,
медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (акконным представителям).  В Заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсиыми центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоокранительные органы (КДН, ПДН), органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					психолого-
диапностической и консультативной помощи (включая службу ранией коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистаниционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранительные органы (КДН, ПДН), органы					педагогической,
консультативной помощи (вкиючая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрыми (пеихологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, пеихолого-медико-социального соправльного сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					медико-социальной,
помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  В заимодействие (в том числе с использованием дистаницонных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы задавоохранения,					диагностической и
службу ранней коррекцюнной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры сощальной помощи семьям и летям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					
коррекционной помопи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Ваимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, здравоохранения, здравоохранения, здравоохранения, здравоохранения,					
помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					службу ранней
образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					коррекционной
организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					
родителям (законным представителям).  Вазимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					образовательной
представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					родителям (законным
числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					представителям).
дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					• Взаимодействие (в том
образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					числе с использованием
технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры, центры, центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					дистанционных
ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					образовательных
(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					технологий) с
центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					ресурсными центрами
социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					(психологические
семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					центры, центры
психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					социальной помощи
социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					семьям и детям,
сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					психолого-медико-
образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					социального
учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					
реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					образовательные
правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					
органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,					
органы здравоохранения,					
здравоохранения,					
социальной защиты,					
					социальной защиты,

Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).  ———————————————————————————————————			<u> </u>
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или осциального педагога).   • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.   • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.   • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.   • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.   • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			
(отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).  педагога).  педагога).  переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			
организации психолога и/или социального педагогических работников по требующимся специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специальностям.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			• Организация
и/или социального педагога).  работников по требующимся специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем приятия штатных специалистов.		(отсутствие в	переподготовки
педагога).  Требующимся специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.		организации психолога	педагогических
педагога).  требующимся специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.		и/или социального	работников по
специальностям.  • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого вопроса путем принятия штатных специалистов.		педагога).	требующимся
совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сстевого взаимодействия.  • Решение кадрового взаимодействия привлечения необходимых специалистов в рамках сстевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			
совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сстевого взаимодействия.  • Решение кадрового взаимодействия привлечения необходимых специалистов в рамках сстевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			• Привлечение в качестве
специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			
общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			
организаций.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			
Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.      Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			
вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			_
привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			-
необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			
специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			
сетевого взаимодействия.  ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			
взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			_
• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.			
вопроса путем принятия штатных специалистов.			1 1
принятия штатных специалистов.			-
специалистов.			
			_
• Взаимодеиствие (в том			·
			•
числе с использованием			
дистанционных			
образовательных			
технологий) с			, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ресурсными центрами			
и др.			
Не выстроена системная • Обеспечение системной			
работа по преодолению работы по выявлению и			
дефицита компетенций у преодолению дефицита			
педагогических и иных компетенций у			компетенций у
работников педагогов-психологов в			педагогов-психологов в
образовательной решении		образовательной	решении

 1	<u> </u>	T		
			организации.	профессиональных
				задач.
				• Обеспечение системной
				работы повыявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у
				социального пелагога в
				решении
				профессиональных
				задач.
				• Организация обучения
				педагогических и иных
				работников школы
				поведению по
				предотвращению и
				вмешательству в
				ситуации травли.
				• Обеспечение развития
				кадрового потенциала в
				вопросах профилактики
				травли в
				образовательной среде.
				• Обеспечение
				формирования и
				развития психолого-
				педагогической
				компетентности
				работников
				организации.
				• Формирование у
				специалистов
				компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально
				работать в
				межведомственной и

						Отсутствует административный контроль	междисциплинарной команде.  Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	профилактике травли в образовательной среде.  • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		(обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации.  Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.  Не выстроено межведомственное взаимодействие с	<ul> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>Обеспечение межведомственного взаимодействия с</li> </ul>

	T	T		
			различными субъектами	различными
			профилактики	субъектами
			деструктивного	профилактики
			поведения детей и	деструктивного
			молодежи	поведения детей и
				молодежи (из сферы
				дополнительного
				образования, культуры
				и искусства,
				физической культуры и
				спорта, социальной
				защиты и защиты
				детства, СМИ и т. д.).
				• Обеспечение
				межведомственного
				взаимодействия с
				органами и
				учреждениями системы
				профилактики
				безнадзорности и
				правонарушений
				несовершеннолетних,
				правоохранительными
				органами (КДН, ПДН).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические
				центры, центры
				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				сопровождения,

			Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, том числе семейного неблагополучия.	образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--

_	1	<u> </u>	1	<u> </u>	1		
							выявление семей,
							находящихся в
							социально опасном
							положении.
						Не выстроена работа по	• Разработка плана
						оказанию помощи и	мероприятий по
						поддержки обучающимся	оказанию поддержки
						группы риска и их	обучающимся,
						семьям.	находящихся в трудных
							жизненных ситуациях.
							• Разработка плана
							мероприятий по
							оказанию семьям,
							находящимся в
							социально опасном
							положении, помощи в
							обучении и воспитании
							детей.
							• Поддержка
							обучающихся,
							состоящих на
							внутришкольном учете,
							на учете в КДН, ПДН,
							«группах риска».
							• Создание системы
							комплексного
							сопровождения детей-
							инвалидов, детей с OB3
							и семей,
							воспитывающих таких
							детей.
							• Создание
							консультативных
							центров (обеспечение
							взаимодействия) для
							методической,
							·
							психолого-

			Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  • Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).  • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.  • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
--	--	--	---	---

1	T	<u> </u>	<u> </u>	
				регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы
				риска».
				• Организация
				диагностической
				работы по раннему
				выявлению подростков
				«группы риска»,
				склонных к
				противоправным
				действиям.
				• Профилактика
				суицидального
				поведения в детской и
				подростковой среде.
				• Разработка и
				реализация комплекса
				обучающих модулей
				для родителей детей-
				инвалидов по вопросам
				здоровья, развития,
				коррекции, обучения и
				воспитания.
				• Разработка плана
				включения
				обучающихся с
				девиантным
				поведением
				находящихся на
				профилактическом
				учете, в социально-
				значимую деятельность
				с использованием
				ресурса организаций
				дополнительного
				образования, детских и
				_

	T T		 
			молодежных
			социально-
			ориентированных
			объединений.
			• Разработка мер по
			реализации программ и
			методик, направленных
			на формирование
			законопослушного
			поведения
			обучающихся.
			• Создание
			информационно-
			методического
			обеспечения системы
			профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			• Создание системы
			информационно-
			аналитического
			обеспечения
			профилактики
			девиантного поведения
			(система сбора,
			получения и
			использования
			информации;
			информационные
			материалы по
			профилактике
			девиантного поведения;
			статистические
			сведения о выявлении
			обучающихся, не
			посещающих
			образовательную

	-	1		
				организацию,
				систематически
				пропускающих
				учебные занятия без
				уважительных причин,
				безнадзорных и
				совершивших
				преступления и
				правонарушения, а
				также обучающихся,
				склонных к иным
				видам отклоняющегося
				поведения).
				• Разработка системы
				иформационно-
				просветительской
				работа с обучающимися
				по вопросам
				девиантного поведения.
				• Обеспечение
				разработки и
				реализации системы
				индивидуальной
				профилактической
				работы с
				обучающимися.
				• Проведение социально-
				педагогической
				диагностики
				(осуществляется
				специалистами
				образовательного
				учреждения, в котором
				происходит сбор
				информации о влиянии
				на личность и социум
				социально-

				психологических,
				педагогических,
				экологических и
				социологических
				факторов в целях
				повышения
				эффективности
				педагогических
				факторов).
				• Планирование работы,
				направленная на
				профилактику
				формирования у
				обучающихся
				девиантных форм
				поведения, агрессии и
				повышенной
				тревожности.
				• Планирование
				мероприятий по
				проведению социально-
				профилактической
				работы.
				• Обеспечение создания в
				образовательной
				организации
				поддерживающе-
				компенсаторной среды.
			Кадровый дефицит	• Организация
			(отсутствие в	переподготовки
			организации психолога	педагогических
			и/или социального	работников по
			педагога).	требующимся
				специальностям.
				• Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других

				Не выстроена систе работа по преодоле дефицита компетен педагогических и и работников образовательной организации по вог профилактики девиантного поведе	нию формирования и развития психолого- педагогической компетентности работников организации.  • Обеспечение системной
--	--	--	--	--	---

1	T	1	T	
				преодолению дефицита
				компетенций у
				социального педагога в
				решении
				профессиональных
				задач.
				• Повышение уровня
				профессиональной
				компетентности
				педагогических и иных
				работников в области
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Проведение
				мероприятий по
				развитию кадрового
				потенциала в вопросах
				профилактики
				девиантного поведения.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
				вопросам
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				формирования у
				педагогических и иных
				работников
				организации
				необходимых
				компетенций в области
				разпознавания
				различных видов
				девиантного поведения

				обучающихся.
				• Ознакомление
				педагогических и иных
				работников
				организации с
				алгоритмом/порядком
				действий для
				различных видов
				отклоняющегося
				поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				формрования у
				специалистов
				компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально
				работать в
				межведомственной и
				междисциплинарной
				команде.
			Не обеспечивается	• Обеспечение
			взаимодействие с	формирования и
			родителями по вопросам	развития психолого-
			профилактики	педагогической
			девиантного поведения	компетентности
			обучающихся.	родителей (законных
				представителей)
				несовершеннолетних
				обучающихся.
				• Выстривание системы
				взаимодействия с
				родителями по
				вопросам
				профилактики
				асоциального

	<u> </u>			<u> </u>			1
							поведения
							обучающихся.
							• Проведение
							консультирования
							родителей в случае
							затрудненных
							воспитательных усилий
							или конфликтных
							родительско-детских
							взаимоотношений.
							• Не осуществляется
							психолого-
							педагогическое
							сопровождение
							внутрисемейной
							профилактики
							деструктивного
							поведения детей и
							молодежи.
							• Выстривание системы
							информационно-
							просветительской
							работы с родителями.
						Отсутствует	• Выстраивание системы
						административный	контроля
						контроль.	осуществления
							профилактики
							девиантного поведения
							обучающихся.
							• Обеспечение
							мониторинга
							результатов
							деятельности по
							профилактике
							девиантного поведения
							обучающихся.
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

0	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель)			условие «Образовательна я среда»	всех активностей)	
11	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 4	Информационно- коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	«Образовательна я среда»			
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования  Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.  Отсутствие цифровой модели образовательной	<ul> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.</li> <li>Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ІТоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>Реализация и внедрение целевой модели</li> </ul>

			среды.	цифровой
				образовательной среды,
				(утвержденной
				приказом
				Минпросвещения
				России от 02.12.2019 г.
				№ 649) средствами
				вычислительной
				техники, программным
				обеспечением и
				презентационным
				оборудованием.
			Не обеспечено хранение	• Обеспечение хранения
			оборудования ЦОС.	компьютерной и
			,	мультимедийной
				техники в соответствии
				с ГОСТ 21552-84
				«Средства
				вычислительной
				техники. Общие
				технические
				требования, приемка,
				методы испытаний,
				маркировка, упаковка,
				транспортирование и
				хранение».
			Не соблюдаются условия	• Изучение
			и нормы хранения	Методических
			техники.	рекомендаций по
				вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для

		T	HOC
			внедрения ЦОС и
			обеспечить соблюдение
			требований данного
			документа.
		Не соблюдаются	• Изучение
		требования к	Методических
		безопасности.	рекомендаций по
			вопросам размещения
			оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения
			образовательных
			организаций
			материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и
			обеспечить соблюдение
			требований данного
			документа.
		Не соблюдаются	• Изучение
		рекомендации по	Методических
		хранению оборудования.	рекомендаций по
			вопросам размещения
			оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения
			образовательных
			организаций
			материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и
			обеспечить соблюдение
			требований данного
	1		_
			документа.
		Не выполняются	i
		Не выполняются рекомендации по	документа.  • Изучение Методических

			оборудования.	вопросам размещения
			оборудования.	оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				•
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не осуществляется	• Осуществление
			административный	административного
			контроль эксплуатации	контроля эксплуатации
			оборудования.	оборудования.
				Коррекция плана
				административного
				контроля.
			Не выполняются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			использованию	рекомендаций по
			оборудования на учебных	вопросам
			предметах обязательных	использования в
			предметных областей,	образовательном
			указанных во ФГОС	процессе оборудования,
			ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	поставляемого в целях
			COO.	обеспечения
				образовательных
				организаций
				организации материально-
				материально- технической базой для
				внедрения ЦОС и
				внедрения цос и обеспечить их
			11	выполенение.
			Не выполняются	• Изучение
			рекомендации по	Методических

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
использованию	рекомендаций по
оборудования при	вопросам
организации разных	использования в
видов учебной	образовательном
деятельности	процессе оборудования,
обучающихся в	поставляемого в целях
соответствии с ФГОС	обеспечения
ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	образовательных
COO.	организаций
	материально-
	технической базой для
	внедрения ЦОС и
	обеспечить их
	выполенение.
Не выполняются	• Изучение
рекомендации по	Методических
использованию	рекомендаций по
оборудования при	организации
организации	использования
образовательной	оборудования в рамках
деятельности по	внедрения цифровой
дополнительным	образовательной среды
образовательным	дополнительного
программам.	образования и обеспечить выполнение
	данных рекомендаций.
Отсутствие	• Осуществление
административного	административного
контроля использования	контроля
оборудования.	использования
	оборудования.
	Коррекция плана
	административного
	контроля.
11 Эксплуатация Управление 1 Ключевое ЦОС (поддержка Недостаток компетенций	• Организация обучения
6 информационной образовательной условие всех активностей) у управленческой	управленческой
системы управления организацией «Образовательна команды в использовании	команды

	образовательной организацией	осуществляется с использованием информационной системы		я среда»		информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul> <li>Разработка и утвердение в установленном порядке</li> </ul>

	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-	<ul> <li>ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>◆ Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих</li> </ul>
	предметниками.	проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
	Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Слабая материально- техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного

				финансирования.
		Цатаат	гаточность	•
			мационно-	• Осуществление поиска
		ресурс		источников
				дополнительного
			иммного	финансирования.
		обеспе		7
			ое количество	• Включение в
			ий, возложенных	обязанности
		на ИБІ	**	системного
			ствляется одним	администратора школы,
		библио	отекарем.	руководителя
				видеостудии/
				телецентра/кружка/студ
				ии юных журналистов,
				издающих школьную
				газету, координатора
				проектной
				деятельности и др.
				работы в ИБЦ в тесном
				коллективном
				взаимодействии.
		Недост	гаток	• Внесение в график
		профес	ссиональной	повышения
		компет	генции работника	квалификации
		библио	отеки в	систематического
		органи	изации школьного	обучения
			отечного	библиотекарей школ
			мационного	сервисам и
		центра		инструментам решения
				образовательных и
				творческих задач при
				работе в ИБЦ.
		Пробле	емы кадрового	• Решение кадрового
		обеспе		вопроса путем
		Section	, 101111/1.	привлечения внешнего
				совместителя.
				• Решение кадрового

11 Pe		Отемтетрие	0	Ключевое	Функционировач	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.  Модель «Школа полного	вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
9 III 00 yr де 06 до	еализация модели  Икола полного дня на снове интеграции рочной и внеурочной еятельности бучающихся, программ ополнительного бразования детей, ключая пребывание в руппах продленного дня	Отсутствие		ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.  Отсутствие помещений для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>Создание разно</li> </ul>

		 T	 	1
			акцентированных	акцентированных
1			пространств (кабинет,	пространств, в том
			лаборатория, мастерские,	числе путем
1			библиотека, читальный	модернизации
			зал, компьютерный класс,	школьного
			игротека, медиатека,	пространства,
			помещения для работы	использования
			классов-групп или групп,	возможностей
			организованных из	трансформирования,
			обучающихся одной или	зонирования школьного
			нескольких параллелей,	пространства.
			пространства для	
			общения и уединения,	
			для игр, подвижных	
			занятий и спокойной	
			работы).	
			Отсутствие спортивных	• Создание спортивных
			площадок, актового и	площадок, актового и
			спортивного залов, зала	спортивного залов, зала
			хореографии, различных	хореографии,
			студий и т. д.,	различных студий и
			необходимых для	т.д., необходимых для
			организаций	организаций
			дополнительного	дополнительного
			образования, досуга.	образования, досуга, в
			70 7	том числе путем
				модернизации
				школьного
				пространства,
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Отсутствие помещения	• Выделение помещения
			-	
			для организации	для организации
			двухразового горячего	двухразового горячего

	T	1		
			питания.	питания в том числе
				путем модернизации
				школьного
				пространства,
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Дефицит педагогов,	• В график повышения
			способных организовать	квалификации внести
			и направить	обучение педагогов для
			послеурочную	работы в «Школе
			коллективную	полного дня».
			деятельность детей и	• Использование
			подростков.	горизонтального
			-	обучения,
				наставничества.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения внешнего
				совместителя.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения специалиста в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятие штатного
			11	специалиста.
			Недостаток	• Организация
			административных	повышения
			компетенций	квалификации
			управленческой команды	управленческой
			в организации школы	команды в вопросах

		T		1
			полного дня.	реализации модели
				«Школа полного дня»
				на основе интеграции
				урочной и внеурочной
				деятельности
				обучающихся,
				программ
				дополнительного
				образования детей.
				• Разработка ЛА,
				регламентирующих
				образовательную
				деятельность,
				закрепляющих
				функциональные
				обязанности, права
				каждого участника
				образовательных
				отношений.
				• Осуществление
				мониторинговых
				исследований
				инфраструктурных
				условий для создания
				мотивирующего
				эффективного
				Эффективного Школьного
				пространства,
				современной
				технологичной и
				комфортной
				образовательной среды;
				кадрового обеспечения
				кадрового обеспечения модели «Школа
				модели «школа полного дня»; форм
				полного дня»; форм общеразвивающей
				_
				деятельности,

						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного лид	программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели.  • Привлечение/вовлечени е социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.  • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.  • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	продленного дня.	
0	коллегиальные органы управления в соответствии с			условие «Образовательна я среда»	государственно- общественного управления		

		T	ı	T	T	T	
	Федеральным законом Об						
	образовании в						
	Российской Федерации,						
	предусмотренные						
	уставом образовательной						
	организации						
12	Функционирование	Нет	0	Ключевое	Реализация	Отсутствие ЛА,	• Разработать и
1	управляющего совета			условие	государственно-	регламентирующих	утвердить ЛА,
	образовательной			«Образовательна	общественного	деятельность	регламентирующие
	организации			я среда»	управления	управляющего совета.	деятельность
	_						управляющего совета.
						Не сформирован	• Формирование
						управляющий совет,	управляющего совета в
						предусмотренный	соответствии НП
						уставом образовательной	документами.
						организации.	dokyweniami.
						Управляющий совет	• Изучение опыта
						создан, но не выполняет в	успешно
						полней мере	функционирующих
						возложенные на него	Управляющих Советов
						функции.	ОО, использование
						функции.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
							данного опыта работы.
							• Использование
							открытой системы
							принятия решений в
							образовательной
							организации.
							• Усиление влияния
							родительской
							общественности в
							образовательной
							организации.
						Низкая компетентность	• Обучение членов
						членов управляющего	управляющего совета в
						совета в части разработки	части разработки
						стратегии	стратегии
						образовательной	образовательной

	организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.  Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.  Разработка коллегиального механизма принятия
	Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	решений.  • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

	pasbirine mkonbi.		
Направление	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие квалифицированных педагогов,	Отсутствие целевого	Отсутствие узких специалистов по
	которые могут обеспечивать реализацию	финансирования научно-	оказанию психолого-
	программ учебных предметов на профильном,	исследовательской деятельности.	педагогической помощи в районе.
	углубленном уровне.	Высокая педагогическая нагрузка,	Не эффективно обеспечивается
	Низкий уровень профессиональных компетенций	возрастной коллектив. Отсутствие	индивидуальная подготовка

педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП

Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.

Отсутствие внебюджетных фондов

Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся

Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.

Недостаточная работа по формированию интереса и

узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи. Отсутствие специалистов инклюзивного образования.

обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся

в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Недостаточный уровень организационнопедагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.

Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью

Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Воспитание	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Не организован административный контроль деятельности классных руководителей Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Низкая инициативность со стороны родителей, обучающихся. Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие кадрового резерва.	Отсутствует материальнотехнической базы, финансирования.

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него

	обучающихся.  Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».  Не обеспечено создание и деятельность военнопатриотического клуба.  Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.  Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.  Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.  Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.		
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Уровень повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения недостаточный. Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к	Материально-техническое обновление образовательной среды не финансируется, помещения для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий отсутствуют

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

труду и обороне». Высокая педагогическая нагрузка. Недостаточная работа педагогического коллектива по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и	
спортивном комплексе «Готов к труду и	
обороне». Отсутствие соответствующих знаний	
о правилах и порядке проведения процедуры	
сдачи Всероссийского физкультурно-	
спортивного комплекса ГТО.	
Недостаточная работа по привлечению	
обучающихся к участию во Всероссийском	
физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	
труду и обороне	
Отсутствие системы мотивации педагогических	
работников по подготовке обучающихся к	
участию во Всероссийском физкультурно-	
спортивном комплексе «Готов к труду и	
обороне».	
Учителя не владеют технологией	
формирования и развития умений и навыков,	
необходимых для участия во Всероссийском	
физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	
труду и обороне».	
Кадровый дефицит по подготовке	
обучающихся к участию во Всероссийском	
физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	
труду и обороне».	
Недостаточное информирование обучающихся	
об участии во Всероссийском физкультурно-	
спортивном комплексе «Готов к труду и	
обороне». Отсутствие соответствующих знаний	
о правилах и порядке проведения процедуры	
сдачи Всероссийского физкультурно-	
спортивного комплекса ГТО.	
Творчество Не организована сетевая форма реализации Слабый интерес обучающихся к Нехватка кадровых	и финансовых
дополнительных общеобразовательных участию в различных конкурсах; ресурсов	

программ.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не сформирована система воспитательной работы школы. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационноуправленческих компетенций административной команды. Отсутствие хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены

нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
Отсутствует материальнотехническое оснащение,

Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Материальнотехнические условия для реализации программы, организации деятельности хора не созданы

в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Запланировано недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Отсутствуют планы мероприятий отдельных и сводный план школьных творческих объединений. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности

общеобразовательной организации в части

организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Не разработана программа технологического кружка.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности

Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных

			,
	представителей) в части подготовки обучающихся к		
	олимпиадам различного уровня.		
	Низкий уровень организационно-управленческих		
	компетенций управленческой команды		
	Отсутствие разработанных образовательных		
	программ, реализующихся в сетевой форме, по всем		
	шести направленностям.		
	При реализации дополнительных образовательных		
	программ образовательная организация не		
	использует ресурсы других организаций,		
	осуществляющих образовательную деятельность, а		
	также научных, медицинских, физкультурно-		
	спортивных организаций, организаций культуры и		
	иных организаций, обладающих ресурсами,		
	необходимыми для осуществления образовательной		
	деятельности по соответствующей дополнительной		
	общеобразовательной программе.		
	оощеооразовательной программе.		
	Недостаточный уровень профессиональных		
	компетенций управленческой команды в		
	выполнении трудовых функций по созданию		
	единого образовательного пространства, включая		
	создание и функционирование школьного хора.		
	осоздание и функционирование висовыего пораг		
	Отсутствие школьного хора как формы реализации		
	дополнительных общеобразовательных программ.		
Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с	Уставом школы не предусмотрены	Слабые партнерские отношения с
	региональными предприятиями/организациями,	профильные классы. Отсутствие	вузами, ссузами, предприятиями.
	оказывающими содействие в реализации	квалифицированных	Отсутствие производственных
·			

профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих специалистов, необходимого материальнотехнического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам; наличия программнометодического обеспечения, в том числе программ элективных и факультативных курсов; социального запроса на соответствующий профиль обучения. предприятий на территории поселения.

	компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ	Кадровый дефицит. Отсутствие педагога-психолога.
TO MANAGE TO A STATE OF THE STA	региональной, самодиагностикой).	повышения квалификации,	
	Ниокод долд напароринаских работическ	размещенных в Федеральном	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	реестре дополнительных	
	квалификации по инструментам ЦОС,	профессиональных программ педагогического образования.	
	размещенным в Федеральном реестре	Низкая инициативность педагогов	
	дополнительных профессиональных программ	из-за отсутствия мотивации	
	педагогического образования (за три последних	педагогов, участвующих в	
	года)	конкурсах профессионального мастерства, к достижению	
	Низкая доля педагогических работников и	высокого результата.	
1	Asim nedar stri resimi bassimines ii	1	
	управленческих кадров, прошедших обучение по	Педагогические работники не	
	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Педагогические работники не обладают необходимыми	

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников

образовательных отношений квалифицированным

	специалистом (социальным педагогом).		
Школьный климат	. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.  Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.  Отсутствие отдельного кабинета педагогапсихолога (отсутствие возможности у педагогапсихолога (отсутствие возможности у педагогапсихолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной	Отсутствие помещений, для оборудования отдельного кабинета педагога-психолога. Кадровый дефицит. Низкий уровень компетенций педагогических работников, управленческой команды. Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.	Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. Отток перспективных преподавательских кадров из-за низкой заработной платы.
	The state of the s		

деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Не обеспечена вариативность форм психолого-

педагогического сопровождения участников

образовательного процесса. Не обеспечена диверсификация уровней психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных

работников образовательной организации. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Отсутствие профилактической и информационнопросветительской работы с обучающимися группы риска Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

Образовательная среда	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.  Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  Модель «Школа полного дня» не реализуется.  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей  Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).  Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного задов, зада хореографии, раздичных	Устаревшее оборудование, неподходящее для внедрения ЦОС. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся. Низкий уровень компетенций педагогических работников и управленческой команды. Высокая нагрузка на педагогический коллектив. Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.	Отсутствие финансирования. Отсутствие оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. В штатном расписании отсутствует ставка воспитателя ГПД, в результате чего послеурочная коллективная деятельность детей и подростков отсутствует и не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп	Низкий уровень компетенций педагогических работников и управленческой команды. Высокая нагрузка на педагогический коллектив.	расписании отсутствует ставка воспитателя ГПД, в результате чего послеурочная коллективная деятельность детей и подростков отсутствует и не предоставляется
	общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое	детьми в группах продленного
	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.		

	предоставляется услуга по присмотру и уходу за выми в группах продленного	
досу	выполняются рекомендации по организации суговой, спортивной, иной деятельности для инощихся в группах продленного дня.	
сове	зкая компетентность членов управляющего вета в части разработки стратегии разовательной организации (программа развития	
про	разовательной организации, образовательная ограмма); прав и обязанностей членов равляющего совета.	
	сутствие механизмов контроля принятия пений	

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание 28	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном	Отсутствие квалифицированных педагогов, либо
		объеме.	низкий уровень профессиональных, предметно-
		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	методических компетенций, которые могут
		из федерального перечня предусмотрено.	обеспечивать реализацию программ учебных
		Образовательная организация не входит в перечень	предметов на профильном, углубленном уровне,
		образовательных организаций с признаками необъективных	составлять индивидуальные учебные планы и
		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	обучения по индивидуальным учебным планам,
		Обучающимся обеспечено 5-9 часов еженедельных занятий	для трансляции опыта в вопросах образования
		внеурочной деятельностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на
		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА	семинарах, тренингах, конференциях и иных

на особенности организации образования обучающихся с мероприятиях Недостаточная работа по подготовке ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. 100% педагогических работников прошли обучение (за три обучающихся к выбору профиля обучения. последних года) в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, Недостаточная материально-техническая база. Недостаточная работа по формированию интереса инвалидностью. и мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточный уровень организационнопедагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	0
	Отсутствие психологической службы в
	общеобразовательной организации.
	Недостаточный уровень профессиональных
	компетенций команды руководителей в
	выполнении функций по управлению
	образовательной организацией, в том числе в
	части кадрового обеспечения психолого-
	педагогической и технической помощи
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаточная компетентность педагогических
	работников в выполнении трудовой функции по
	разработке образовательных программ в том числе
	адаптированных основных общеобразовательных
	программ и адаптированных дополнительных
	общеобразовательных программ.
	Отсутствие административного контроля
	обеспечения информационной открытости,
	доступности информации об организации
	образования обучающихся с OB3, с
	инвалидностью (за исключением персональной
	информации, в том числе о состоянии здоровья
	обучающихся). Невыполнение управленческой
	командой общеобразовательной организации
	административной функции контроля за
	своевременным учебно-дидактическим
	обеспечением обучения и воспитания по
	федеральным адаптированным образовательным
	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в
	соответствии с рекомендованными психолого-
	медико-педагогической комиссией вариантами
	адаптированных образовательных программ).
	Невыполнение управленческой командой
	общеобразовательной организации
	административной функции контроля за наличием
 1	The state of the s

			ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
2	Воспитание 15	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Отсутствие кадрового резерва. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье 16	Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. От 20% до 29 % обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы

			реализации программы. Недостаточная работа по
			формированию мотивации у обучающихся и их
			родителей к посещению школьных спортивных
			клубов, к участию во Всероссийском
			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к
			труду и обороне». Отсутствие системы работы по
			популяризации спорта; включенности массовой
			спортивной деятельности в образовательную
			программу. Отсутствие материально-технической
			базы для проведения массовых физкультурно-
			спортивных мероприятий. Отсутствие системы
			мотивации педагогических работников во
			Всероссийском физкультурно-спортивном
			комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый
			дефицит по подготовке обучающихся к участию
			во Всероссийском физкультурно-спортивном
			комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об
			участии во Всероссийском физкультурно-
			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество 19	77% и более обучающихся являются членами школьных	Выбор направлений дополнительного образования
		творческих объединений, от общего количества	не удовлетворяет в полном объеме потребности
		обучающихся в организации	обучающихся. Не все обучающиеся и их родители
			ознакомлены с возможностями образовательной
			организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие
			системы изучения образовательных потребностей
			и индивидуальных возможностей обучающихся,
			интересов семьи и общества, обучающихся и их
			родителей (законных представителей). Наличие
			профессиональных дефицитов у заместителя

выполнении трудовой функции: по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, по созданию единого образовательной организации, по участию образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Отсутствие или педостаточное материально-техническое оснащение образовательного организации. Отсутствие или педостаточное материально-техническое оснащение образоватильному образовании дополнительному образовании дополнительному образовании дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательных организации для реализации дополнительного образовательных общеобразования по всем паправленность количества программ дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных программ технической и сеттеменных общеобразовательных программ технической и сетсетвенно-паучной паправленностьй. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и сетсетвенно-паучной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и сетсетвенно-паучной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и сетсетвенно-паучной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и сетсетвенно-паучной направленностей.		директора по воспитательной работе в
администрированию деятельности общеобразовательности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательного организации, по участию обучающихся в конкуреах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательного програнства, развития в общеобразовательного организации для реализации кіючевых направлений образовательного организации. Отсутствие или педостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополительного образоватия. Катровый делитит специалистов по дополнительных катровый делитит специалистов по дополнительных программ. Отсутствие ресурсов в образовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательных программ. Отсутстное ресурсов в образовательный организации для реализации дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных обпесобразовательных обпесобразовательных программ технической и естественно-паучной цаправленностей. Отсутствует материально-технической и обпесобразовательных программ технической и сетественно-паучной цаправленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, пообходимые для реализации дополнительных обпесобразовательных программ технической и сетественно-паучной цаправленностей. Отсутствие дополнительных обпесобразовательных программ технической и сетественно-паучной цаправленностей.		
обписобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпикадах, конференциях, по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательного пространства, развития в общеобразовательного пространства, развития в общеобразовательной организации иля реализации ключевых направленый образовательного организации. Отсутствие или педостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефиците специалистов по дополнительному образованию детей. Не организована сстевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательных программ дополнительного образования. Отсутствие остаточного количества программ дополнительного образования образовательных программ дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-тей. Отсутствует материально-техническое оспащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленальных программ технической и сетественно-научной направленальных программ технической и сетественно-научной направленальных программ технической и сетественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и сетественно-научной направленно-научной направленно-научной направленно-научной направленно-научной направленно-научной направленно-научной направленно-научной направленно-научной направл		
организации дополнительного образования в общообразовательной организации, по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, по созданию однного образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалиств по дополнительному образованию детей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных обпесобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации для реализации для реализации программ дополнительного образования по всем направленностим. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естествует материально-технической и отсутствует материально-технической и отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и сстественно-паучной исправленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и сстественно-паучной исправленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и сстественно-паучной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и сстественно-паучной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и сстественно-паучной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и сстественней.		
общеобразовательной организации, по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых паправлегий образовательного организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации для реализации для рограмм дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных программ собщеобразовательных программ гехнической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и сетественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и сетественно-паучной направленностей.		
обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, копферепциях, по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации длополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и сетественно-паучной паправленностей. Отсутствует материально-технической и дополнительных общеобразовательных программ технической и сетественно-научной паправленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и сетественно-научной направленно-технической и паправленно-технической и сетественно-научной направленно-технической и сетественно-научной		
олимпиадах, конференциях, по созданию единого образовательного пространствае, развития в в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не организована сстевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательных программ дополнительных общеобразовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем паправленностобразования по всем паправленностобразовательных программ реализации дополнительных общеобразовательных программ стехнической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной		
образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Отсутствие или педостаточное материально-техническое оснащение образовательного образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организования по всем направленностям. Не организования сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной		
общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Отсустевие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательных программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных программ технической и естественно-научной направленно-техних программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленно-тей.		
ключевых направлений образовательного организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации длополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и сетественно-научной		
организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации для полнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не организована сетевая форма реализации дополнытельных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательных программ организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствис дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной		
материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-паучной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-паучной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		
образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной		организации. Отсутствие или недостаточное
дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		материально-техническое оснащение
специалистов по дополнительному образованию детей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и остественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		образовательной организации для реализации
детей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и сетественно-научной		дополнительного образования. Кадровый дефицит
дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной		
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной		детей. Не организована сетевая форма реализации
организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		дополнительных общеобразовательных программ.
дополнительного образования. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		Отсутствие ресурсов в образовательной
достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		организации для реализации программ
дополнительного образования по всем направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		дополнительного образования. Отсутствие
направленностям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		
реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		дополнительного образования по всем
общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		направленностям. Не организована сетевая форма
естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		
помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		естественно-научной направленностей.
дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		Отсутствует материально-техническое оснащение,
технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		помещения, необходимые для реализации
направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и		дополнительных общеобразовательных программ
общеобразовательных программ технической и		
общеобразовательных программ технической и		направленностей. Отсутствие дополнительных
,/ 1		естественно-научной направленностей.

	Недостаточная работа по формированию интереса
	и мотивации обучающихся и их родителей
	(законных представителей) в обучении детей по
	программам технологической направленности. Не
	разработана программа технологического кружка.
	Не определен формат организации кружка
	технической направленности на базе
	образовательной организации для детей в возрасте
	от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в
	соответствии с имеющимися у образовательной
	организации кадровыми и материально-
	техническими ресурсами. Не выстроена система
	выявления и развития одаренности. Отсутствие
	системы мотивации педагогических работников.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к
	конкурсному движению. Наличие
	профессиональных дефицитов у педагогических
	работников, реализующих программы внеурочной
	деятельности и дополнительные образовательные
	программы, в части подготовки обучающихся к
	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	конференциях. Не разработаны программы,
	направленные на развитие интеллектуальных и
	творческих способностей и талантов
	обучающихся, интереса к научной (научно-
	исследовательской), инженерно-технической,
	изобретательской, творческой деятельности.
	Наличие предметных дефицитов педагогов,
	недостаточных профессиональный уровень для
	подготовки обучающихся к олимпиадам
	различного уровня (кроме ВСОШ), смотров,
	конкурсов, конференций. Несбалансированность
	системы внеурочной деятельности. Не
	сформирована система воспитательной работы
	equipment of the female of the

	И
	школы. Не созданы условия для
	функционирования школьных творческих
	объединений. Непонимание смены целевых
	ориентиров в федеральной и региональной
	образовательной политике. Низкий уровень
	организационно-управленческих компетенций
	административной команды. Недостаточный
	уровень профессиональных компетенций
	управленческой команды в выполнении трудовых
	функций по созданию единого образовательного
	пространства в части организации и
	функционирования школьного музея, хора.
	Отсутствие педагогов, работающих в школьном
	музее, хоре Невключенность музейной
	деятельности в образовательную программу.
	Отсутствие школьного хора как формы
	реализации дополнительных
	общеобразовательных программ. Отсутствие в
	образовательной организации структурного
	подразделения, обеспечивающего осуществление
	образовательной деятельности и выполняющего
	учебно-воспитательные функции музейными
	средствами. Отсутствие рабочих программ курсов
	внеурочной деятельности хоровой тематики.
	Мероприятия школьных творческих объединений
	не учтены в календарном плане воспитательной
	работы. Отсутствие административного контроля
	за реализацией программ школьных творческих
	объединений и проведением мероприятий
	школьных творческих объединений.
	Запланировано недостаточное количество
	мероприятий школьных творческих объединений:
	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и
	т.д. (для каждого школьного творческого
	1.4. (And Remediate Information of Information

5	Профориентация 10	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).  Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.  Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.  Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.  Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	объединения) Отсутствуют планы мероприятий отдельных и сводный план школьных творческих объединений Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных площадках Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных площадках Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Отсутствие сетевой формы реализации
			площадках Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный
			уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ

6	Учитель. Школьная команда 16	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. От 5% до 9% учителей, доля педагогов для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству  Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командых» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога
---	------------------------------	---	--

			для участия и победы в конкурсах
			профессионального мастерства. Недостаточная
			работа по мотивации педагогов, участвующих в
			конкурсах профессионального мастерства, к
			достижению высокого результата
7	Школьный климат		Отсутствие в образовательной организации
	10	психологическом тестировании на выявление рисков	системы социального сопровождения участников
		употребления наркотических средств и психотропных	образовательных отношений квалифицированным
		веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять	специалистом (социальным педагогом).
		участие в данном тестировании.	Отсутствие в штате общеобразовательной
		у шетне в данном тестировании.	организации учителя-дефектолога, учителя-
			логопеда, педагога-психолога, социального
			педагога обеспечивающего оказание помощи
			целевым группам обучающихся. Отсутствие
			отдельного кабинета педагога-психолога. Кабинет
			педагога-психолога не оборудован
			автоматизированным рабочим местом.
			Несвоевременное и бессистемное оказание
			адресной помощи субъектам образовательной
			деятельности. Психолого-педагогическая помощь
			целевым группам обучающихся не оказывается.
			Не разработана психолого-педагогическая
			программа. Не разработана программа адресной
			психологической помощи (поддержки). Не
			обеспечена вариативность направлений
			психолого-педагогического сопровождения
			участников образовательных отношений, форм
			психолого-педагогического сопровождения
			<u> </u>
			участников образовательного процесса. Не

обеспечена диверсификация уровней психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Кадровый дефицит. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Отсутствует административный контроль. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения

	I		
			обучающихся. Не осуществляется социально-
			педагогическая и психолого-педагогическая
			деятельность, направленная на выявление групп
			риска, в том числе семейного неблагополучия. Не
			выстроена работа по оказанию помощи и
			поддержки обучающимся группы риска и их
			семьям
8	Образовательная	Не менее 30% педагогических работников используют	Отсутствие управленческих компетенций в
	среда 13	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя	реализации государственной политики по
		школа».	внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	Частичная работа во ФГИС «Моя школа».
		опытом и активно используют платформу «Сферум».	Отсутствие финансирования. Оборудование
		опытом и активно используют платформу «Сферуми».	образовательной организации не соответствует
			Методическим рекомендациям по вопросам
			размещения оборудования, поставляемого в целях
			обеспечения образовательных организаций
			материально-технической базой для внедрения
			ЦОС. Отсутствие цифровой модели
			образовательной среды. Модель «Школа полного
			дня» не реализуется Недостаток
			административных компетенций управленческой
			команды в организации школы полного дня. Не
			осуществляется интеграция урочной и внеурочной
			деятельности. Не реализуются программы
			дополнительного образования детей. Не
			предоставляется услуга по присмотру и уходу за
			детьми в группах продленного дня. Не
			выполняются рекомендации по организации
			досуговой, спортивной, иной деятельности для

Всего МОБУ «Старобелогорская СОШ» набрала по самодиагностике 127 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать \_\_\_\_ балл (средний уровень).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего		Оценка перспектив развития	
направления и	потег	нциала	с учетом изменения внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечено учебниками и	Отсутствие	системы работы с детьми OB3.	Низкий социальный
	учебными пособиями в	квалифицированных	Все педагоги школы проходят	уровень некоторых семей,
	полном объеме.	педагогов, либо низкий	КПК своевременно.	низкий уровень
	Применение электронных	уровень профессиональных,	Возможность обеспечения	образовательных
	образовательных ресурсов	предметно-методических	профориентационных мер	потребностей. Отсутствие
	(ЭОР) из федерального	компетенций, которые		должного контроля со
	перечня предусмотрено.	могут обеспечивать		стороны родителей
	Образовательная	реализацию программ		значительного числа
	организация не входит в	учебных предметов на		учащихся
	перечень образовательных	профильном, углубленном		
	организаций с признаками	уровне, составлять		
	необъективных	индивидуальные учебные		
	результатов по итогам	планы и обучения по		
	двух предыдущих	индивидуальным учебным		
	учебных годов.	планам, для трансляции		
	Обучающимся обеспечено	опыта в вопросах		
	10 часов еженедельных	образования обучающихся с		
	занятий внеурочной	ОВЗ, с инвалидностью на		
	деятельностью.	семинарах, тренингах,		
	Разработаны отдельные	конференциях и иных		
	ЛА, или есть указание в	мероприятиях		
	общих ЛА на особенности	Недостаточная работа по		
	организации образования	подготовке обучающихся к		
	обучающихся с ОВЗ, с	выбору профиля обучения.		

	THE STATE OF THE S
инвалидностью по всем	Недостаточная
вопросам.	материально-техническая
100% педагогических	база.
работников прошли	Недостаточная работа по
обучение (за три	формированию интереса и
последних года) в части	мотивации обучающихся к
обучения и воспитания	профильному обучению, к
детей с ОВЗ,	углубленному изучению
	отдельных предметов.
инвалидностью	Отсутствие диагностики
	запросов на профильное
	обучение.
	Не обеспечивается
	реализация требований
	ФГОС общего образования
	к организации профильного
	обучения, в том числе в
	форме ИУП. Несовершенная
	система финансирования
	ИУП.
	Не используются
	возможности реализации
	образовательной программы
	в сетевой форме. Отсутствие
	системы изучение интересов
	и запросов обучающихся и
	их родителей (законных
	представителей).
	Отсутствие практики
	взаимозачета результатов,
	полученных в иных
	организациях
	Недостаточная работа по
	обеспечению требований

ATTOG
ФГОС по реализации
углубленного изучения
отдельных предметов.
Отсутствие педагогических
работников, способных
обеспечить углубленное
изучение отдельных
предметов.
Недостаток организации
вовлечения обучающихся в
олимпиадное движение
школьников и подготовки к
участию обучающихся во
Всероссийской олимпиаде
школьников.
Недостаточный уровень
организационно-
педагогических
компетенций
педагогических работников
общеобразовательной
организации по
обеспечению доступности и
качества образования
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью.
Отсутствие
психологической службы в
общеобразовательной
организации.
Недостаточный уровень
профессиональных
компетенций команды
руководителей в
Plusoditation

выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

обучающихся). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с

		OB3, с инвалидностью		
Воспитание	Использование	Не организован	Возможность взаимодействияс	Материально-
	государственных символов	административный	библиотекой, сельским	техническая база не
	при обучении и	контроль деятельности	клубом, сельской	достаточно
	воспитании.	классных руководителей.	администрацией. Наличие	финансируется.
	Взаимодействие	Отсутствие открытости,	потребностей педагогической	Небольшое количество
	образовательной	системности в работе с	просвещённости родителей.	детей, на детей ложится
	организации и родителей в	родителями. Отсутствие	Готовность родителей	большая нагрузка из- за
	процессе реализации	кадрового резерва. Нет	участвовать в общешкольных	участия всех детей в
	рабочей программы	защищенных туристических	мероприятиях	проектах и объединениях
	воспитания	объектов вблизи школы.		школы. Большая доля
	осуществляется с	Отсутствие материально-		детей, имеющих Интернет
	использованием	технического оснащения		зависимость
	регламентированных форм	для реализации программ по		
	взаимодействия	туризму, отсутствие		
		необходимого личного и		
		группового снаряжения.		
		Отсутствие социальных		
		партнеров и сетевого		
		взаимодействия.		
		Обучающимся всех		
		возрастов, а также		
		родителям (законным		
		представителям), не		
		предоставляется право		
		выбора системы и места		
		организации своего досуга в		
		каникулярное время.		
Творчество	77% и более обучающихся	Не выстроена система	Использование сетевого	Низкая активность
	являются членами	выявления и развития	взаимодействия	обучающихся и
	школьных творческих	одаренности. Отсутствие		педагогического
	объединений, от общего	системы мотивации		коллектива. Снижение
	количества обучающихся в	педагогических работников.		численности обучающихся.
	организации	Отсутствие системы		Отсутствие близкого

подготовки обучающихся к	расположение культурных
конкурсному движению.	организаций
Наличие профессиональных	оргинизиции
дефицитов у педагогических	
работников, реализующих	
программы внеурочной	
деятельности и	
дополнительные	
образовательные	
<u> </u>	
программы, в части подготовки обучающихся к	
участию в конкурсах,	
фестивалях, олимпиадах,	
конференциях. Не	
разработаны программы,	
направленные на развитие	
интеллектуальных и	
творческих способностей и	
талантов обучающихся,	
интереса к научной (научно-	
исследовательской),	
инженерно-технической,	
изобретательской,	
творческой деятельности.	
Наличие предметных	
дефицитов педагогов,	
недостаточных	
профессиональный уровень	
для подготовки	
обучающихся к олимпиадам	
различного уровня (кроме	
ВСОШ), смотров,	
конкурсов, конференций.	
Несбалансированность	

системы внеурочной деятельности. Не сформирована система воспитательной работы школы. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационноуправленческих компетенций административной команды. Отсутствие хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

Здоровье	Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Запланировано недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Отсутствуют планы мероприятий отдельных и сводный план школьных творческих объединений. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.	Привлечение родительской общественности и спонсоров в	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной
	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 20%-29% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Необходимость вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурнооздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.	деятельностью; Нездоровый образ жизни родителей.

клубов, к участию во	
Всероссийском	
физкультурно-спортив	ном
комплексе «Готов к тр	
обороне». Отсутствие	
системы работы по	
популяризации спорта	
включенности массово	
спортивной деятельно	
образовательную	
программу. Отсутстви	
материально-техничес	
	КОИ
базы для проведения	
массовых физкультурн	
спортивных мероприят	гии.
Отсутствие системы	
мотивации педагогиче	СКИХ
работников во	
Всероссийском	
физкультурно-спортив	
комплексе «Готов к тр	уду и
обороне». Кадровый	
дефицит по подготовко	
обучающихся к участи	ю во
Всероссийском	
физкультурно-спортив	ном
комплексе «Готов к тр	
обороне». Недостаточн	
информирование	

		обучающихся об участии во		
		Всероссийском		
		физкультурно-спортивном		
		комплексе «Готов к труду и		
		обороне».		
Профориентация	Реализация утвержденного	Недостаточный уровень	Внедрение комплексной	Отсутствие
	календарного плана	работы с обучающимися по	работы по	заинтересованности у
	профориентационной	проведению системной	профориентационной	родителей заниматься
	деятельности в школе (в	подготовительной	деятельности в ОО.	профориентацией детей.
	соответствии с календарным планом	предпрофильной и	Расширение работы с	Отсутствие
	профориентационной	предпрофессиональной	родителями в области их	заинтересованности у
	деятельности,	работы в основной школе	участия в профориентации	педагогов в обучении по
	разработанным в субъекте	для обеспечения	обучающихся. Расширение	программе подготовки
	РΦ).	предварительного	перечня профориентационных	педагоговнавигаторов
	Участие обучающихся в	самоопределения	уроков на платформе	
	моделирующих	обучающихся. Отсутствие	bvbinfo.ru в рамках проекта	
	профессиональных пробах	профильных	«Билет будущего».	
	(онлайн) и тестированиях.	предпрофессиональных	Кышы судущегелг	
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях	классов, удовлетворяющих		
	СПО и ВО.	интересы и потребности		
	Проведение родительских	_ <u> </u>		
	собраний на тему	обучающихся. Не		
	профессиональной	обеспечивается посещение		
	ориентации, в том числе о	обучающимися		
	кадровых потребностях	профессиональных проб на		
	современного рынка труда.	региональных площадках.		
	Участие обучающихся 6-	Отсутствует план		
	11 классов в мероприятиях	посещения обучающимися		
	проекта Билет в будуще	профессиональных проб на		
		региональных площадках		

Недостаточный уровень компетенций. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по	
сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих	
образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих	
программы. Недостаточный уровень управленческих	
уровень управленческих	
организации	
профессионального	
обучения обучающихся в	
общеобразовательной	
организации. Отсутствие	
программ	
профессиональной	
подготовки по профессиям	
рабочих и должностям	
служащих. Не	
обеспечивается подготовка	
к участию в чемпионатах по	
профессиональному	
мастерству. Не	
обеспечивается	
информирование	
обучающихся	
общеобразовательных	
организаций о целях и	
задачах Всероссийского	
чемпионатного движения по	
профессиональному	

		мастерству.		
Учитель. Школьная	Не менее 80% учителей	Низкая доля учителей, для	Обеспечение реализации	Старение
команда	прошли диагностику	которых по результатам	локальных нормативных актов	преподавательских кадров.
	профессиональных	диагностики	по организации	
	компетенций.	профессиональных	наставничество	
	От 5% до 9% учителей, доля педагогов для которых по результатам диагностики разработаны	дефицитов разработаны		
		ИОМ. Низкая доля		
		педагогических работников		
	индивидуальные	и управленческих кадров,		
	образовательные	прошедших обучение по		
	маршруты.	программам повышения		
	Не менее 80%	квалификации в сфере		
	педагогических	воспитания (за три		
	работников прошли	последних года). Отсутствие		
	обучение по программам повышения квалификации,	штатного педагога-		
	размещенным в	психолога. Не		
	Федеральном реестре дополнительных	обеспечивается повышение		
	профессиональных	квалификации членов		
	программ педагогического	управленческой команды.		
	образования (за три	Отсутствие педагогов,		
	последних года).	способных осуществлять		
	Не менее 80%	реализацию программ		
	педагогических	углубленного изучения		
	работников прошли	предмета, профильного		
	обучение по программам	обучения. Отсутствие		
	повышения квалификации	педагогов, участвующих в		
	по инструментам ЦОС,	профессиональных		
	размещенным в	конкурсах на всероссийском		
	Федеральном реестре	уровне. Не осуществляется		

	дополнительных	методическое		
	профессиональных	сопровождение педагогов,		
	программ педагогического	участвующих в конкурсах		
	образования (за три	профессионального		
	` -	1		
	последних года).	мастерства. Не формируется		
		и не ведется банк успешных		
		«командных»		
		педагогических и		
		управленческих практик и		
		не осуществляется их		
		тиражирование. Отсутствие		
		необходимых компетенций		
		у педагога для участия и		
		победы в конкурсах		
		профессионального		
		мастерства. Недостаточная		
		работа по мотивации		
		педагогов, участвующих в		
		конкурсах		
		профессионального		
		мастерства, к достижению		
		высокого результата		
Школьный климат	90% обучающихся и более	Отсутствие в штате	Тематические пространства,	Низкое финансирование
	приняли участие в	общеобразовательной	привлечение в рамках сетевого	мероприятий программы
	социально-	организации учителя-	взаимодействия учителя-	развития
	психологическом	дефектолога, учителя-	дефектолога, учителя-	
	тестировании на	логопеда, педагога-	логопеда, педагога-психолога,	
	выявление рисков употребления	психолога, социального	социального педагога.	
	наркотических средств и	педагога обеспечивающего		
	психотропных веществ, в	,,,,,,		
L	· · · /	1		1

общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие ланном тестировании.	оказание помощи целевым группам обучающихся. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся не
данном тестировании.	обучающихся не оказывается. Не разработана психолого-педагогическая программа, программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений, форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, процесса. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Кадровый
	дефицит. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных

		T		
		работников образовательной		
		организации по вопросам		
		профилактики девиантного		
		поведения. Отсутствует		
		административный		
		контроль. Риск увеличения в		
		ОО обучающихся с		
		антисоциальным,		
		антидисциплинарным,		
		делинквентным		
		противоправным, а также		
		аутоагрессивным		
		(самоповреждающие и		
		суицидальные) поступкам.		
		Не осуществляется		
		социально-педагогическая и		
		психолого-педагогическая		
		деятельность, направленная		
		на выявление групп риска, в		
		том числе семейного		
		неблагополучия. Не		
		выстроена работа по		
		оказанию помощи и		
		поддержки обучающимся		
		группы риска и их семьям		
Образовательная	Не менее 30%	Отсутствие управленческих	Привлечение внешних	Низкая заинтересованность
среда	педагогических	компетенций в реализации	специалистов для проведения	учащихся в
	работников используют	государственной политики	дополнительных занятий или	образовательном процессе.
	сервисы и подсистему	по внедрению ФГИС «Моя	мастер-классов.	-Увеличение конкуренции
	«Библиотека ЦОК» ФГИС	_		

"Mog	я школа». 100%	школа» и ЦОС. Частичная	- Развитие онлайн-ресурсов и	со стороны других школ и
	гогических	работа во ФГИС «Моя	платформ для дистанционного	образовательных
* *	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	школа». Отсутствие	обучения.	учреждений.
сетев		· ·	- Получение грантов и	учреждении. -Изменение
сооби		финансирования.	•	
педаг	гогическим опытом и	Оборудование	спонсорской поддержки для	законодательства и
	вно используют	образовательной	расширения инфраструктуры и	требований
платф	сформу «Сферум».	организации не	обновления оборудования.	образовательной системы.
		соответствует		-Финансовый кризис и
		Методическим		сокращение
		рекомендациям по вопросам		государственной
		размещения оборудования,		поддержки образования
		поставляемого в целях		
		обеспечения		
		образовательных		
		организаций материально-		
		технической базой для		
		внедрения ЦОС. Отсутствие		
		цифровой модели		
		образовательной среды.		
		Модель «Школа полного		
		дня» не реализуется		
		Недостаток		
		административных		
		компетенций		
		управленческой команды в		
		• •		
		организации школы полного дня. Не осуществляется		
		•		
		интеграция урочной и		
		внеурочной деятельности.		

Не реализуются программы
дополнительного
образования детей. Не
предоставляется услуга по
присмотру и уходу за
детьми в группах
продленного дня. Не
выполняются рекомендации
по организации досуговой,
спортивной, иной
деятельности для
обучающихся в группах
продленного дня

## 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты

Знание

Повышение квалификации педагогических работников. Усиление работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов, по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Расширение материально-технической базы. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Расширение кадрового состава. Повышение уровня профессиональных компетенций команды руководителей. Разработка алгоритма контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

## Возможные действия

- Организация сетевого партнерства с средними специальными образовательными организациями по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели ссузов ведут профильные занятия).
- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
- Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного

- обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов, на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения

- образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
- Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
- Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
- Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
- Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
- Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
- Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают

- углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

- олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; условий для повышения психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары,

- семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и

- воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение TCO, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с OB3, с инвалидностью.
- Обеспечение контроля наличия TCO, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью)
- Обеспечение приобретения TCO рабочих мест для обучающихся с OB3, с инвалидностью. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.
- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих

## Здоровье

Разработка и утверждение ЛА о работе с ЭСО. Включение вопросов здоровьесбережения, массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Разработка и утверждение единой программы здоровьесбережения. Реализация сетевой формы реализации программы. Активизация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; по популяризации спорта. Расширение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных, за счет спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД. Разработка системы мотивации обучающихся, педагогических работников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширение информационной компании об участии обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

- Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
- Организация детско-взрослой событийной общности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам

подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

## Творчество

Реализация дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия. Проведение анализа образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества, обучающихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе, педагогических работников. Расширение материально-технической базы. Рекомендация сетевым партнерам расширить количество программ дополнительного образования по всем направленностям. Опробация сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей на базе сельского клуба. Разработка и утверждение алгоритма выявления и развития одаренности детей, мотивации педагогических работников.

- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия. образовательной организации.
- Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

Зонирование школьного пространства для организации работы школьного хора, музея. Привлечение новых педагогических работников для работы в школьном хоре, музее. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Усиление контроля реализации программ школьных творческих объединений и проведения мероприятий школьных творческих объединений. Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)
Разработать планы мероприятий отдельных и сводный план школьных творческих объединений.

- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
- Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в

- общеобразовательной организации. сетевого взаимодействия, в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ

- технической и естественно-научной направленностей.
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов, обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего

- систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.
- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.
- Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального

- использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.
- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических

- работников разработке и реализации программы школьного музея, хора, организации его функционирования.
- Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Организация деятельности по сертификации школьного музея.
- Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.
- Определение цели создания и профиля Школьного музея.
- Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
- Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагогаорганизатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

- Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
- Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Создание ресурсных условий для функционирования

- школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

### Воспитание

Разработка алгоритма административного контроля деятельности классных руководителей. Обеспечение открытой, системной работы с родителями. Расширение кадрового резерва. Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, за счет привлечения спонсоров. Формирование воспитательной работы школы в летний период. Поиск социальных партнеров и расширение круга социального партнерства. Получение СЭЗ на летний пришкольный лагерь. Зонирование школьного пространства для организации работы военно -патриотического клуба и приобретение материально - технического оснащения. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
- Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

- необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастерклассов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Анализ системы воспитания в школе в летний период.
- Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.
- Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).
- Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.
- Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для

- повышения интереса к школьному лагерю.
- Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.
- Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.
- Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.
- Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.
- Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
- Разработка программы летнего школьного лагеря. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
- Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
- Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ России. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

# Профориентация

Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Рассмотреть возможность открытия профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересам и потребностям обучающихся. Повышение квалификации членов управленческой команды, педагогических работников. Разработать и внедрить в работу план посещения профессиональных проб на региональных площадках, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через внеурочную деятельность. Обеспечить информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, а в дальнейшем и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству

- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов

- руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Организация профессионального

- обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
- Организация административного контроля за реализацией программ.
- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
- Организация административного контроля за реализацией программ.
- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Учитель Школьная команда

• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и

- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Формирования перспективного плана повышения квалификации, организовать обучение педагогических работников педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Привлечение педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка положения о кадровом резерве.
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие

- (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,

- в профессиональных конкурсах.
- Разработка ЛА о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Обеспечение адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Повышение компетенций педагога для участия и победы в конкурсах.
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

- направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

- размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагоговпсихологов.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагоговпсихологов.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.
- Формирование перспективного плана повышение квалификации педагоговпсихологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагоговпсихологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

- образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
- Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
- Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения

- квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном

#### движении.

Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в

группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

## Школьный климат

Привлечь, в рамках сетевого взаимодействия, учителядефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, для оказания помощи целевым группам обучающихся. Зонирование школьного пространства для организации работы отдельного кабинета педагога-психолога, оборудование кабинета автоматизированным рабочим местом за счет привлечения спонсорской помощи. Разработать психологопедагогическую программу, программу адресной психологической помощи (поддержки) и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, целевых групп, категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Расширение кадрового состава. Разработать и внедрить алгоритм по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников школы по вопросам профилактики девиантного поведения. Приказом директора эффективно распределить сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Выстроить социально-

- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, образовательные учреждения, реализующие АООП). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «социальный педагог», «педагог-психолог». Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
- Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
- Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации

педагогическую и психолого-педагогическую деятельность, направленную на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия; работу по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям

- предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
- Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Разработка психолого-педагогической программы, программы адресной психологической помощи (поддержки). Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения, участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.
- Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей, диагностической работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой,

- уровень класса, уровень организации). Обеспечение осуществления психологопедагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в
  освоении программы, развитии и социальной адаптации, проявляющих
  индивидуальные способности, и одаренных обучающихся, Организация
  психолого-педагогического сопровождения родителей (законных
  представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, учебновспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию
  программ общего образования.
- Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности обучающихся с ОВЗ. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Разработка планов мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях, находящихся в социально опасном положении.

Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.
- Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Образовательная среда

Повышение управленческих компетенций педагогических работников в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя

• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

школа» и ЦОС. Доработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудование необходимого количества рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием за счет привлечения спонсорской помощи, участия в грантовых конкурсах. Повышение уровеня технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Повышение квалификации педагогических работников. Проведение профилактических бесед с родителями и педагогическим коллективом о минимальном влиянии электронного обучения на здоровье школьника. Выполнение рекомендаций по: размещению оборудования; использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей; использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО; использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Зонирование помещений для работы классов-групп или групп. Расширение кадрового состава. Реализация программ дополнительного образования, в форме сетевого взаимодействия, на базе сельского клуба. Внедрение в штатное расписание ставки воспитателя ГПД и как следствие работа ГПД. Выполнение рекомендаций по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного ДНЯ

- программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

- представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
- Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том

- числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
- Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
- Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
- Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

# 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Nº п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	«Путь к успеху! »	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материальнообразовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	Эффективное Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.	2025 - 2029	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. Реализация положения по ВСОКО. Внедрить изучение предметов на углубленном уровне. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объем у контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне100%. Создание локального акта	Экон омия средс тв по итога м года	Дир екто р	Дол я обу чаю щи хся, про дем онс три ров авш их выс оки е рез уль тат ы обу чен ия по ито	Анал итиче ская справ ка, обсу жден ия н а сове щани ях, темат ика педсо вета — соотн есени е резул ьтато в учебн ой деяте

				регламентирующего внугреннюю систему		гам	льнос
				регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и егореализация, соблюдениетребованийлокальногоакта науровне 100%. егореализация, соблюдениетребованийлокальногоакта науровне 100%.		уче	ти с
				и егореализация,		бно	
				соолюдениетреоованиилокальногоакта		го	резул ьтата
				соблюдениетребованийлокальногоакта			
				науровне 100%.		год	ми ВПР,
				<b>71</b>		а, в	
						общ	пром
						ей	ежут
						чис	очно
						лен	й
						нос	аттес
						ти	тации
						обу	,
						чаю	резул
						щи	ьтато
						хся.	В
						Co	ГИА
						ве	,
						рш	
						ен	
						ст	
						ВО	
						ва	
						ни	
						e	
						си	
						ст	
						ем	
						Ы	
						ВН	
						ут	
						ри	
						шк	
						ол	
						ьн	
						ой	
						оц	
						ен	
						ки	
						ка	
L	1	İ			I	ка	

	1		T		I I		
						че	
						ст	
						ва об	
						об	
						pa	
						ра 30	
						ва	
						ни	
						я.	
						я. Сов	
						ерш	
						енс	
						тво	
						ван	
						ие	
						усл	
						ови	
						ови й	
						для	
						Фу	
						нк	
						ци	
						ОН	
						ир	
						ова	
						НИ	
						Я	
						MO	
						ТИВ	
						ир	
						ую	
						ще й об	
						и	
						00	
						раз	
						ова	
						тел	
1						ьн ой	
						ОИ	
						сре	

									ды.	
2	Воспитание	«Школа –	Усвоение знаний норм,	Вовлечение	2025	Реализация рабочей программы	Муль	Py	Увел	Пром
-	20011111111111	территори	духовно-нравственных	обучающихся школы в	-	воспитания с учетом изменений в	тиме	ко	ичени	ежут
		Я	ценностей, традиций,	позитивную	2029	законодательной базе;			e	очны
		воспитани	которые выработало	социальную		Развитие деятельности представительств	дийн	ВО	доли	йи
		яи	российское общество	деятельность;		детских и молодежных общественных	ое и	ди	учащ	итого
		социализа	(социально значимых	Рост числа		движений;	комп	тел	ихся,	вый
		ции»	знаний);	патриотически		Расширение функциональных опций	ьюте	Ь	охвач	мони
		,	Формирование и развитие	настроенных молодых		школьного медиацентра;	рное	M	енны	тори
			личностных отношений к	граждан;		Изучение и использование	обору	О	X	нг.
			этим нормам, ценностям,	Приобщение		государственной символики (флаг, герб,	дован	кла	допол	Проц
			традициям (их освоение,	наибольшего		гимн);	ие	ссн	нител	ент
			принятие);	количества		Организация информационно-	ric .		ьным	роста
			Приобретение	обучающихся к		методического обеспечения мероприятий	1	ых	образ	•
			соответствующего этим	здоровому образу		по просвещению родителей (законных		py	овани	
			нормам, ценностям,	жизни;		представителей) в области повышения		ко	ем;	
			традициям	Увеличение доли		компетенций вопросах воспитания;		во	Увел	
			социокультурного опыта	обучающихся в		Повышение квалификации педагогических		ди	ичени	
			поведения, общения,	реализации социально-		работников и управленческой команд в		тел	e	
			межличностных и	значимых проектов;		сфере воспитания;		ей	колич	
			социальных отношений,	Рост количества		Реализация календарного плана			ества	
			применения полученных	школьных		воспитательной работы			обуча	
			знаний; Достижение	общественных					ющих	
			личностных результатов.	объединений;					ся,	
				Доступность для всех					прин	
				категорий детей					имаю	
				качественного					щих	
				воспитания,					актив	
				способствующего					ное	
				удовлетворению их					участ	
				индивидуальных					ие в	
				потребностей,					работ	
				развитию творческих					e	
				способностей.					творч	
									еских	
									(теат	
							1		ральн	
							1		oe,	
									хоров	
									oe),	

1	1	T		T	
					детск
					их и
					моло
					дежн
					ых
					обще
					ствен
					ных
					объед
					инен
					ий; Увел
					Увел
					ичени
					e
					колич
					ества
					обуча
					ющих
					ся,
					реали
					зующ
					их
					социа
					льны
					e
					проек
					ты в
					рамка
					X
					сетев
					ого
					взаим
					одейс
					твия
					c
					социа
					льны
					МИ
					партн
					ерами

							1			
									; Увел	
									ичени	
									e	
									доли	
									обуча	
									ющих	
									ся,	
									посе	
									щаю	
									щих	
									школ	
									ьный	
									спорт	
									ИВНЫ	
									й	
									клуб; Умен	
									Умен	
									ьшен	
									ие	
									колич	
									ества	
									школ	
									ьнико	
									в,	
									совер	
									ШИВШ	
									ИХ	
									право	
					]				нару	
					]				шени	
					]				я, и	
					]				стоя	
									щих	
									на	
									учете	
									;	
									,	
					]					
	2	n-	0	П	2025	D	M	D.	п.	П
3	Здоровье	«Здоро	Организовать получение	Получение знаков	2025	Регистрация всех учеников,	Мул	Py	Полу	Пром

во быть	Более 30 %	ГТО более 5	-	интересующихся спортом, насайте ГТО,	ьтим	ко	чение	ежут
здоров	обучающихся	%учащихся	2029	под руководством классных	едий	во	знако	очны
_	подтвержденный	Общее		руководителей	ное и		В	йи
ым!»	знак ГТО	оздоровление		Запуск подготовки к ГТО в рамках	комп	ди	ГТО	итого
	Расширить спектр	учащихся		кружка «Будь здоров»	ьюте	тел	более	вый
	спортивных	Взаимодействие со		Прохождение текстов ГТО. Опрос	рное	Ь	5	мони
	секций	спортивными		учащихся	обор	M	%уча	тори
	Принять участие	организациями, со		Составить План спортивных	удов	O	щихс	нг.
	В спортивных	школами-		мероприятий, включающий мероприятия	ание	кла	Я	Проц
	мероприятиях	партнерами,		регионального уровня.		ссн	Обще	ент
	муниципальногоуровня	вовлечение 3-4		Назначить ответственного за реализацию			e	роста
	my magnitude of position	обучающихся в		Плана спортивных мероприятий.		ых	03	poera
		спортивные				рy	до	
		соревнования				ко	po	
						во	ВЛ	
						ди	ен	
						тел	ие	
						ей	уч	
						СИ	a	
							Щ	
							их	
							ся	
							Вз	
							аи	
							MO	
							де	
							йс	
							ТВ	
							ие	
							co	
							сп	
							op	
							ТИ	
							ВН	
							ы	
							МИ	
							op	
							га	
							ни	
							за	

									****	
									ци	
									ЯМ	
									и,	
									co	
									Ш	
									ко	
									ла	
									МИ	
									-	
									па	
									рт	
									не	
									pa	
									МИ	
									,	
									во	1
									ВЛ	
									еч	
									ен	
									ие	
									3-	
									4	
									обуча	
									ющих	
									ся в	
									спорт	
									ивны	
									e	
									сорев	
									нован	
									ия	
4	Творчество	«Творц	Расширить творческие	Вовлечение более	2025	Запуск театральной в рамках сетевого	Мул	Py	Bo	Пром
		ы -	направления в рамках ДОД	10% обучающихся в	-	взаимодействия Организация творческих	ьтим	ко	вле	ежут
		молодц	Обеспечить использование	творческую	2029	вечеров,	едий	во	чен	ОЧНЫ
		Ы»	Мобильных	Деятельность,		Подготовка проектов в соответствии с	ное и	ди	ие	йи
		21//	Учебных комплексов	разнообразие		воспитательной программой	комп		бол	итого
			(кванториумы,	школьной			ьюте	тел	ee	вый
			лаборато рия	внеурочной			рное	Ь	10	мони
			безопасности,	деятельности			обор	M	%	тори

	библиотечные комплексы	Вовлечение10 %		удов	О	обу	нг.
	идр.)	обучающихся в		ание	кла	ча	Проц
		творческую работу			ссн	ющ	ент
		Библиотечного			ых	ихс	роста
		комплекса			ру	ЯВ	
					КО	ТВО	
						рче	1
					ВО	ску	1
					ди	Ю	1
					тел	Дея	
					ей	тел	1
						ьно	
						сть,	
						раз	
						ноо бра	
						зие	1
						ШК	
						ОЛЬ	
						ной	
						вне	
						ypo	
						чно	
						й	
						деяте	
						льнос	
						ТИ	
						Во	
						вле	
						чен	
						ие1	
						0	1
						%	
						обу	
						ча	
						ЮЩ	
						ихс	
						ЯВ	
						ТВО	
						рче	i

5	Профориен	«Шоу	Профориентация.	Вовлечение более	2025	Составить план работы с родителями по	Мул	Py	ску ю раб оту Библ иотеч ного комп лекса	Пром
		*	работы с родителями. Организовать участие школьников в мультимедийной выставке Организовать участие обучающихся в Фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	Профориентационну ю Работу. Вовлечение 40% обучающихся в профориентационную работу Участие 10 % обучающихся в Фестивали профессий. Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	2029	Ознакомить родительскую общественность с планом работы по Профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационн ые мероприятия согласно составленному плану Набор групп по площадкам проекта«Билетвбудущее»	едий ное и комп ьюте рное обор удов ание	во ди тел ь М О кла ссн ых ру ко во ди тел ей	ени е бол ее 20 % род ите лей в Про фор иен тац ион ну ю Рабо ту. Вовл ечен ие 40% обуч ающ ихся в проф	очны й и итого вый мони тори нг. Проц ент роста

									0.0077.0	
									орие	
									нтац	
									ионн	
									ую	
									работ	
									У	
									Участ	
									ие 10	
									%	
									обуча	
									ющих	
									ся в	
									Фест	
									ивали	
									проф	
									ессий	
									Запус	
									К	
									участ	
									ия	
									обуча	
									ющих	
									ся	
									В	
									проф	
									ориен	
									тацио	
									нной	
									смене	
6	Учитель.	«Совре	Разработка системы	Достижение показателя:	2025	Участие в муниципальном этапе	Мул	Ди	Об	Нали
0			административных мер по	не менее 80%	2023	у частие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года»	ьтим		раз	чие
	Школьная	менная	организации проведения	педагогических	2029	конкурса «педагог года»	едий	рек	ова	
	команда	школа»	диагностических	работников,	2027		ное и	то		персп
			процедур, обеспечивающих	прошедших обучение				p,	тел	ектив
			выявление				комп	Py	ьна	НОГО
			профессиональных	по программам			ьюте	ко	Я	плана
				повышения	1			KU		

	дефицитов	квалификации,		nuce	D.C.	OPE	
	педагогических	размещенным в		рное обор	ВО	орг	- Engdyr
	работников и	-		-	ди	ани	графи
	последующие	Федеральном реестре		удов	тел	зац	ка
	действия по их ликвидации,	дополнительных		ание	Ь	RИ	прохо
	предупреждению.	профессиональных			M	дол	жден
	Повышение мотивации	программ			O	ЖН	ИЯ
	педагогических	педагогического				a	курсо
	работников к прохождению	образования;			уч	бы	В
	диагностики	не менее 80%			ите	ТЬ	повы
	профессиональных	педагогических			ле	обе	шени
	компетенций.	работников и			й-	спе	Я
	Осуществление	управленческих кадров,				чен	квали
	административного	прошедших обучение			пр	a	фика
		по программам			ед	нео	ции.
		повышения			ме	бхо	Нали
		квалификации в сфере			TH	ди	чие
		воспитания;			ик	МЫ	серти
		не менее 80%			OB,	M	фикат
		педагогических			oв, Py	обо	OB
		работников,			•	руд	Нал
		прошедших обучение			ко	ова	ичи
		по программам			во	ние	e
		повышения			ДИ	M	свед
		квалификации по			тел	(на	ени
		инструментам			Ь	ли	йо
		ЦОС, размещенным в			M	чие	про
		Федеральном реестре				В	жох
		дополнительных			О	ка	ден
		профессиональных			кла	жд	ии
		программ			ссн	OM	диа
		педагогического			ых	каб	ГНО
		образования;			ру	ине	сти
		достижениепоказ			КО	те	ки
		ателя-				ПК	про
		100%управленче			во	c	фес
		ской			ди	вы	сио
		CROII			тел	ход	нал
					ей	ОМ	ьны
						В	X
						Ин	КОМ
						ил	KUM

	тер нет	пете
		нци
	для	й,
	уч	кот
	ите	оры
	ля)	e
		отр
		аже
		ны
		В
		свед
		ени
		ях о
		пед
		агог
		иче
		ски
		X
		раб
		ОТН
		ика
		х на
		сайт
		e
		обр
		азов
		ател
		ьно
		й
		орган
		изаци
		и,
7 Школьный «Я, ты, Организовать Создание пространства 2025 Назначение педагога, реализующего Мул Ди	Соз	Пром
климат он, она Зоны отдыха, комнату для отдыха учащихся, - программу УДИ ьтим рек	дан	ежуто
детских инициатив реализация детских 2029 Составление программы УДИ едий то	ие	чный
Запустить инициатив во Оборудование зон отдыха настольный ное и р	про	И
вместе антибулинговую внеурочной проектной теннис, мягкая мебель комп Ру	стр	итого
программу и Приобщение детей к УДИ Составление ьюте ко	анс	вый
ая исследовательской антибуллинговой программы Диагностика рное во	тва	монит

	страна»	деятельности	уровня	обор	ди	для	оринг
	»	Оздоровление	буллинга по классам (по анонимному	удов	тел	отд	
		школьного климата,	опроснику) Создание карты «горячих	ание	Ь	ыха	Проц
		сведение случаев	точек» школы – мест возможных		M	уча	ент
		булинга к минимуму	конфликтов вне взрослых (туалеты,		O	щих	роста
			раздевалки, школьные дворы)		уч	ся,	-
			Создать правила и комитет по		ите	pea	
			противодействию (антибуллинговый		ле	лиз	
			комитет) и план контроля за		й-	аци	
			«горячими точками» видеокамеры,		пр	Я	
			дежурство)		ед	дет	
			Обеспечить обучение педагогов по КПК по		ме	ски	
			работе с булингом		TH	X	
			Проведение родительских собраний,		ик	ини	
			посвященных антибулингу		ов,	циа	
			Проведение классных часов, направленных		Py	ТИВ	
			на создание у		ко	В	
			детей правильного отношения к		во	рам	
			булингу		ДИ	ках	
					тел	вне	
					Ь	ypo	
					M	чно	
					O	й,	
					кла	про	
					ссн	ект	
					ых	ной	
					ру	И	
					ко	И	
					во	c	
					ди	c	
					тел	Л	
					ей	e	
						Д	
						o	
						В	
						a	
						T	
						e	
						Л	
						Ь	

									С	
									К	
									0	
									й	
									деяте	
									льнос	
									ТИ	
									Оздо	
									ровле	
									ние	
									школ	
									ьного	
									клим	
									ата,	
									сниж	
									ение	
									случа	
									ев	
									були	
									нга к	
									МИНИ	
	_								муму	
8	Образовате	«Школа	Предоставить учащимся	Предоставление	2025-	Создание медиазоны с 10 ноутбуками	Мул	Ди	Пред	Пром
	льная среда	цифровог	доступ к электронным	учащимся доступа к	2029	Распространение среди учеников через	ьтим	рек	остав	ежут
		о века»	учебникам, доступ к	дополнительной		Сферум полезных образовательных и	едий	ТО	ление	очны
			дополнительной	литературе Увеличение		воспитательных ресурсов Запуск	ное и	p,	учащ	йи
			литературе, всероссийским	количества		школьного канала для работы с	комп	Py	имся	итого
			электронным	привлеченных к чат-		родительской общественностью	ьюте	ко	досту	вый
			библиотекам	Боту учеников до 40%		Участие в лекциях и конференциях на	рное	во	па к	мони
			Участвовать в	Повышение уровня		Базе ИКОП «Сферум»	обор	ди	допол	тори
			Деятельности на базе	информированности		<u> </u>	удов	тел	нител	нг.
			ИКОП	родителей о работе			ание	Ь	ьной	Проц
			(«Сферум»)	образовательной				M	литер	ент
			Профессиональных	Организации				O	атуре	роста
			сообществ	Вовлечение 100%				уч	Увел	r · · · · ·
			педагогов	педагогического				ите	ичени	
			для обмена	состава в				ле	е	
			опытом и поддержки	профессиональное				лс й-	колич	
			-	сообщество						
			начинающих	Сообщество				пр	ества	
			учителей					ед	привл	

 , ,	I	T		1	
				ме	еченн
				TH	ых к
				ик	чат-
				OB,	боту
				ОТВ	учени
				етс	ков
				тве	до
				НН	40%
				ый	Повы
				за	шени
				би	e
				бл	уровн
				ио	Я
				тек	инфо
				У	рмир
					ованн
					ости
					родит
					елей
					0
					работ
					e
					образ
					овате
					льной
					орган
					изаци
					И
					Вовл
					ечени
					e100
					%
					педаг
					огиче
					ского
					соста
					ва в
					проф
					ессио
					нальн

				oe	
				сооб	1
				щест	
				во	

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2025-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально- экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

# 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО Методическое обеспечение	Положение о Совете школы МОБУ «Старобелогорская СОШ» Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся Основная образовательная программа НОО и ООО, СОО соответствующая требованиям обновленных ФГОС и ФОП Программы элективных курсов Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО - Положение о формах получения образования Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану Положение о внугренней системе оценки качества образования Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Положение об электронной информационнообразовательной среде Положение об использовании устройств мобильной связи в МОБУ «Старобелогорская СОШ».	- ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью Программа работы с родителями (Законными представителями) Концепция организации внутришкольного пространства Программа здоровьесбережения	Рабочая группа в составе: - директор; - заместитель директора по УВР

		-Положение о ликвидации академической задолженности, текущей промежуточной аттестации.  - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между участниками образовательных отношений.  - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.  - Правила внутреннего распорядка обучающихся.  - Правила внутреннего трудового распорядка.  - Положение о системе наставничества в МОБУ «Старобелогорская СОШ».		
	Програмно- методическое обеспечение	-Положение о работе Педагогического совета МОБУ «Старобелогорская СОШ» Положение о Совете школы МОБУ «Старобелогорская СОШ». Положение о наставничестве.		Рабочая группа в составе: - директор; - заместитель директора по УВР.
• Материально- техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	Здание школы: -площадь здания — 1370.3 м², 2 здания -330м²; - пришкольный участок; - спортивная площадка; - хоккейный корт, полоса препятствий; - учебные кабинеты — 11; - комбинированные мастерские на 15 рабочих мест;; - учительская; - кабинет директора; - кабинет заместителей директора; - компьютерный класс; - спортивный зал, площадь — 120 м²; - библиотека;	Ремонт помещений комбинированных мастерских.	Бюджетное финансирование.

3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники.	- музей; - столовая на 60 посадочных мест; - туалетные комнаты; - помещения дошкольной группы «Лучик».  Педагогических работников — 9 чел. из них 3 чел. административно-управленческий персонал; Из них имеют: -высшее образование — 67%; -среднее профессиональное —33 %. Квалификационный уровень педагогических кадров ежегодно повышается; имеют: -высшую категорию — 11%; -первую категорию — 67%; -соответствие занимаемой должности - 33%молодые специалисты - 11% педагогические работники регулярно проходящие повышение квалификации- 100%; - использование современных педагогических технологий, включая ИКТ- 100%;	- повышение квалификации- 100%; - использование современных педагогических технологий, включая ИКТ- 100%;	Индивидуальная работа с педагогами
4. Финансовые ресурсы	Финансово- экономический ресурс	Бюджетное финансирование		Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, обращение с ходатайствами об увеличение бюджетных ассигнований

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признано успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия	Создание современной информационно насыщенной
материально-технической	образовательной среды с широким применением новых, в том
базы школы новому	числе информационно- коммуникативных технологий,
социальному заказу	обеспечивающих качественные изменения в организации и
	содержании педагогического процесса, а также в характере
	результатов обучения
Обновление содержания и	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с
качества деятельности	широким спектром дополнительного образования в
образовательной	эмоционально привлекательной воспитательной среде
организации	
Ликвидация	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную
перегруженности педагогов	нагрузку и является основополагающим элементом в системе
ШКОЛЫ	качественного школьного образования и становления
	гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия,
	направленные на обучение, профессиональное развитие
	педагогов.
Эффективная структура	Обеспечение качественного повышения эффективности
организации учебного	психологического, методического, социального, педагогического,
процесса	медицинского сопровождения развития обучающихся на всех
	этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов,	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных
обучающихся, родителей в	интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга
процесс реализации	образовательных возможностей для участников образовательного
Программы развития.	процесса (обучающихся и педагогов)

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта				
Должность и ФИО работника ОО, подпроект/задача ответственного за выполнение задачи								
		1. Подготовителы	ный этап					
<ol> <li>Провести диагностику, самоанализ</li> <li>Разработать программу развития</li> </ol>								
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	01.11.2024	11.11.2024	Средний уровень 127 баллов	Диагностика		Директор, Коноплев О.В.		
Создание рабочей группы	14.06.2024	14.06.2024	Наличие рабочей группы	Приказ		Директор, Коноплев О.В.		
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чеклиста по их устранению	05-07.11.2024	05-07.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист		Директор, Коноплев О.В.		
Разработка программы развития	08.11.2024- 15.11.2024	08.11.2024- 15.11.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор, Коноплев О.В.		
		2. Этап реал	изации					

#### 1. Знание Проект «Путь к успеху»

- 1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.
- 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.

Анализ, прогнозирование результатов этапов	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая	Аналитическая	Зам. директора	Зам. директора по
ВСОШ.			справка наличие	справка	по УВР,	УВР, Юльметова
					Юльметова	Э.В.
					Э.В.	
Обеспечение индивидуальной подготовки	В течение года	В течение года	70% участия в	Расписание	Зам. директора	Зам. директора по
обучающихся в муниципальном/			школьном этапе.	занятий.	по УВР,	УВР, Юльметова
региональном/ заключительном этапе ВСОШ.			Призовые места на	Банк заданий	Юльметова	Э.В.
			муниципальном		Э.В.	
			уровне			
Организация развития предметно-	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические	Методические	Зам. директора	Зам. директора по
методических компетенций учителей,			рекомендации,	рекомендации	по УВР,	УВР, Юльметова
обеспечивающих подготовку обучающихся к			наличие		Юльметова	Э.В.
участию в олимпиадном движении.					Э.В.	
Привлечение партнеров в рамках сетевого	Декабрь-февраль	Декабрь-февраль	Договор сетевой,	Договор сетевой	Зам. директора	Директор,
взаимодействия для обеспечения подготовки	ежегодно	ежегодно	наличие		по УВР,	Коноплев О.В.
обучающихся.					Юльметова	
					Э.В.	
3. Внедрить углубленное обучение на уровне ОС	), расширить перечент	ь предметов, профиль	ьное обучение на уровне С	ОО (не менее 2-х профиле:	й).	I
Использование модульного	В течение года	С августа 2025	Учебный план с	Учебный план	Зам. директора	Зам. директора по
принципа освоения			предметами		по УВР,	УВР, Юльметова
образовательных программ (одна программа			углубленного изучения		Юльметова	Э.В.
реализуется несколькими педагогами, обладающими большими					Э.В.	
компетенциями по определенному						
направлению).						
_ <u> </u>						1

Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации, наличие	Методические рекомендации	Зам. директора по УВР, Юльметова Э.В.	Зам. директора по УВР, Юльметова Э.В.
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам. директора по УВР, Юльметова Э.В.	Зам. директора по УВР, Юльметова Э.В.
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выборапрофиляи экзаменов	Аналитическая справка	Педагог- психолог	Педагог - психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания, наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководитель, Зам. директора по УВР, Юльметова Э.В.	Зам. директора по УВР, Юльметова Э.В.
Обеспечение соответствия материально- технической базы новымтребованиямстандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	60% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для профильного образования	Директор, Коноплев О.В.	Директор, Коноплев О.В.

## 2. Воспитание. Программа воспитания

Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей

Групповые консультации родителей по	В течение года по	В течение года по	80% родителей	Мониторинг	Зам.	Зам. директора по
различным вопросам развития и воспитания	календарному	календарному	принимают участие в		директора по	ВР, Чернышева
детей, педагогические лектории, родительские	воспитательному	воспитательному	реализации		BP,	А.Ю.
клубы, мастер-классы, круглые столы по	графику	графику	воспитательных		Чернышева	
вопросам воспитания.			мероприятий		А.Ю.	
		т				

3. Здоровье. Программа здоровьесбережения

Разработать и реализовать программу здоровье сбережения

Разработка и реализация программы	Январь-май 2025	Январь-май 2025	- Реализация	Программа	Зам. директора	Зам. директора по
здоровьесбережения			мероприятий по	здоровьесбережения	по ВР,	ВР, Чернышева
			программе,		Чернышева	А.Ю.
			здоровьесбережения		А.Ю.	
			- 30% и более посещают		A.IO.	
			занятия,			
			дополнительного			
			образования в области			
			физической культуры и			
			спорта,			
			- увеличение доли			
			участия в спортивных			
			соревнованиях до 80%,			
			- наличие победителей и			
			призеров спортивных			
			соревнований			
			муниципального,			
			регионального			
			уровня			
4.Творчество. П	рограммы дополнит	ельного образования	і технологической напра	вленности		
1. Разработать и реализовать программы дополни	тельного образования	я технологической наг	правленности			
Разработка и реализация программ	Январь-март 2025,	Январь-март 2025,	Реализация программ.	Программы	Зам. директора	Зам. директора по
технологической направленности	в течение	в течение учебного	Не менее 3-х кружков	технологической	по ВР,	ВР, Чернышева
_	учебного года	года	технологической	направленности	Чернышева	А.Ю.
			направленности	1	A.Ю.	
2. Разработать и реализовать проекты «Школьны	й музей», «Школьный	í театр»	1	1	1	

Разработка и реализация проектов «Школьный	Январь-март 2025.	Январь-март 2025.	Функционирование	Школьный музей, театр	Зам. директора	Зам. директора по
музей», «Школьный театр»	В течение	В течение учебного	школьного музея,		по ВР,	ВР, Чернышева
	учебного года	года	школьного хора,		Чернышева	А.Ю.
			-30% и более		А.Ю.	
			обучающихся – членов			
			школьных творческих			
			объединений,			
			-увеличение доли			
			участия в творческих			
			конкурсах до 80%,			
			-наличие победителей и			
			призеров в творческих			
			конкурсах			
			муниципального			
			регионального и			
			всероссийского			
			уровня			
	5. Профорие	нтапия. Программа	«Профориентация»			

#### 5. Профориентация. Программа «Профориентация»

- 1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- 2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.

		*				
Прохождение обучающимися	Январь-май 2025	Январь-май 2025	100%обучающихся	Сертификат	Классные	Зам. директора
профессиональных проб на региональных			проходят		руководители	по ВР,
площадках в рамках сетевого взаимодействия			профессиональные			Чернышева А.Ю.
			пробы на региональных			
			площадках			
Обучение по программам профессиональной	Сентябрь 2025-	Сентябрь 2025-	30% обучающихся	Свидетельство	Рук-ль кружка	Зам. директора
подготовки в рамках сетевого взаимодействия	май 2029	май 2029	проходят обучение по		«Россия мои	по ВР,
в рамках сетевого взаимодействия			программам		горизонты»	Чернышева А.Ю.
			профессиональной			
			подготовки в рамках			
			сетевого			
			взаимодействия			

#### 6. Учитель. Школьная команда. Проект «Путь к успеху»

Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС

Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышенияк валификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам.директора по УВР, Юльметова	Зам.директора по УВР, Юльметова Э.В.
			квалификации по инструментам ЦОС		Э.В.	
7. Школьный климат/ Наличие в организации кабинета педагога-психолога						
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь в рамках сетевого взаимодействия						
Выделение помещения и финансовых средств для создания рабочего кабинета педагога-психолога	2026	2026	Выделение помещения и финансовых средств для создания рабочего кабинета педагога-психолога	Организовано функционирование кабинета педагога-психолога		
7. Образовательная среда. Проект						
1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»						
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Ежегодно	Ежегодно	95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Зам.директор а по УВР, ВР	Директор, Коноплев О.В.
3. Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика, наличие	Диагностика	Директор, , Коноплев О.В.	Директор, , Коноплев О.В.
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025-2028, Март 2029	Август 2025-2028, Март 2029	Аналитическая справка, наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор, , Коноплев О.В.