

МОБУ «Старобелогорская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МОБУ «Старобелогорская СОШ»
О.В.Коноплев
Приказ № 123 от 28.05.2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря дневного пребывания
«Березка» на 2024 год

Составитель:
Чернышева А.Ю.,
заместитель директора по ВР

с. Старобелогорка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Цели и задачи программы | 5 |
| 1.2. Методические основы и принципы воспитательной деятельности..... | 5 |
| 1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности..... | 8 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 9 |
| 2.1. Модуль Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря | 9 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 11 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 12 |
| 2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»..... | 12 |
| 2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 13 |
| 2.6. Модуль «Профилактика и безопасность» | 13 |
| 2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»..... | 14 |
| 2.8. Модуль «Работа с родителями»..... | 14 |
| 2.9. Модуль «Экскурсии и походы»..... | 14 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности..... | 15 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 16 |
| Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Березка»..... | 18 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Березка» для организации отдыха детей и их оздоровления в МОБУ «Старобелогорская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации сезонного действия, стационарного типа, с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при

котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- *детский отряд* Ключевым механизмом воспитания

в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- *детско-взрослые*. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Воспитатель», «Дети- Вожатый».

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное развитие* и воспитание обучающихся на основе

- духовно-нравственной культуры народов России, традиционных
- религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
 - **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность.
 - **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
 - **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллектива, установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в

кратковременности, автономности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- ✓ Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации
- ✓ Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня – День Российского движения и молодежи.

✓ «ДвижениеПервых»

Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

23 июня – Международный Олимпийский день

✓ Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

«Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

✓ Праздничная программа «Шире круг», посвященная Дню защиты детей

✓ Тематический Пушкинский день. Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина

✓ День родного края, посвященный 280 -летию Оренбургской губернии и 90 летию Оренбургской области. Онлайн экскурсия «Семь чудес Оренбуржья»

✓ Акция «Помним», посвященная Дню памяти и скорби

✓ Акция «Здоровый мир – здоровый Я».

- ✓ Игра по станциям «Район, в котором я живу», посвященная юбилею Новосергиевского района
- ✓ Конкурсно-игровая программа: «Папа, мама, я – спортивная семья»

2.2 Модуль «Отрядная работа КТД.»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива лагеря дневного пребывания «Берёзка»:

- Коллектив функционирует с 01.06 по 26.06.
- Формируются разновозрастные отряды.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей.

В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, результатов;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда, отрядная «свеча»;

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

В ЛДП «Берёзка» предусмотрены КТД по направленности деятельности: трудовые:

- «Трудовой десант» - уборка пришкольной территории и помещений.

познавательные:

-Интерактивная историческая викторина «Что? Где? Когда?», поиск краснокнижных растений Оренбургской области во время похода на Меловую гору,

художественные:

- Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство», конкурс плакатов «Берегите природу», «Здоровый мир– Здоровый Я» Выставка рисунков «Робот Будущего»

экологические:

- Акция «Красная книга Оренбуржья»(поход на Меловую гору)

досуговые, спортивные:

- Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта

- **Огонек.** Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонёк – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.3 Модуль «Самоуправление»

В ЛДП «Берёзка» формируется 1 отряд из 20 человек. Самоуправление отрядов формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Выбираются командиры, физорги, редколлегия, затейники.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП)

2.4 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря дневного пребывания обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря дневного пребывания (коридоров, классных комнат);
- уход и полив клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих мероприятий, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций по благоустройству участков пришкольной территории;
- «места новостей» – оформленные места, стенда, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лагере.

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой

среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность и т.д.

- ✓ Инструктажи по ТБ во время игр, прогулок, походов
- ✓ Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»
- ✓ Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словами подаркам не доверяй!»
- ✓ Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»
- ✓ Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»
- ✓ Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами»

2.7 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

В каждом отряде лагеря дневного пребывания «Берёзка» по одному вожатому и воспитателю. Воспитатели и вожатые прошли подготовку по курсу «Лагерь под ключ».

В течении смены проходят педсоветы и планерки, на которых анализируется работа отрядов, подводятся итоги, корректируется работа в нужном направлении.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание;
- предоставление информации в групповых чатах о проведении мероприятий (фото/видео).

<https://vk.com/>

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые

знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются экологическая экскурсия «Экологическая тропа», краеведческие экскурсии «Меловая гора», «Мирской родник», а также по памятным местам, в музей. Тематические экскурсии: «Район в котором я живу» (юбилею района), «Семь чудес Оренбуржья» (юбилею области).

Ребята посетят экскурсии в школьном музее «Победа в лицах», «Исчезнувшие сёла», экскурсия в сельскую библиотеку «Книга- источник знаний».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания «Берёзка» находится по адресу Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Старобелогорка, ул. Левобережная, 25. Для воспитанников лагеря действуют: 2 игровые комнаты, 1 столовая, 1 спортивный зал, раздевалка, спортивная площадки на пришкольной территории. Ребята выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий. На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом директора школы;
- В лагере создаются условия необходимые для питания, обеспечения отдыха и развлечений, развития разнообразных творческих способностей детей;
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей;
- Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье);
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Положением, документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей;
- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, вожатые, деятельность которых определяется должностными

инструкциями;

- Организация питания детей в лагере возлагается на школу, на базе которой, оно организовано;

- Питание детей производится по меню, составленному с учётом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается директором школы;

- Деятельность детей в лагере организуется в разновозрастных отрядах, в зависимости от направленности программы смены лагеря;

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение:

- Приказом директора школы назначаются начальник лагеря, воспитатели/вожатые из числа педагогических работников;

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительскими и спортивными учреждениями.

- Воспитатели/вожатые осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Приём педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения,

совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – *педагогическое наблюдение*. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

3. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является *воспитательная работа*. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО
ЛАГЕРЯ «Березка»
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведен ия | Уровень проведения | | |
|---|--|-------------------------|--|-------------------|-------|
| | | | Всероссийс кий/ региональн ый | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
| 1. | День Защиты Детей. «Шире круг» День Российского движения детей и молодежи. | 1.06.2024 | | + | |
| 2. | День Русского языка | 6.06.2024 | | + | |
| 3. | Интерактивная историческая викторина «Что?Где?Когда?» | 11.06.2024 | | + | |
| 4. | День памяти и скорби | 22.06.2024 | | + | |
| 5. | День «Орлят России» | 7.06.2024 | | + | |
| 6. | Торжественное открытие и закрытие смены | 1.06.2024 26.06.2024 | | + | |
| 7. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ | Ежедневно | | + | |
| 8. | Игра по станциям «Район в котором я живу», посвященная юбилею Новосергиевского района | 11.06.2024 | | + | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------|--|---|---|
| 9. | Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» | 1.06.2024 | | + | |
| 10. | Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей. | 1.06.2024 | | + | |
| 11. | Экскурсия в школьный музей | 4.06.2024 | | + | |
| 12. | Игра по станциям «Район в котором я живу» | 5.06.2024 | | + | |
| 13. | Онлайн экскурсия «Семь чудес Оренбуржья» | 8.06.2024 | | + | |
| 14. | Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина | 6.06.2024 | | + | |
| 15. | Конкурс плакатов «Берегите природу» | 8.06.2024 | | + | |
| 16. | Мастер класс (изготовление голубей, флажков). | 8.06.2024 | | + | |
| 17. | Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» | 10.06.2024 | | + | |
| 18. | Квест игра «Моя Россия» | 11.06.2024 | | + | |
| 19. | Конкурс стихов и песен о России | 11.06.2024 | | + | |
| 20. | Игра «Умники и умницы» | 13.06.2024 | | + | |
| 21. | «Весёлые старты» | 19.06.2024 | | + | |
| 22. | Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация» | 22.06.2024 | | + | |
| 23. | Международный Олимпийский день | 23.06.2024 | | + | |
| 24. | Конкурсно-игровая программа: «Папа, мама, я – спортивная семья» | 23.06.2024 | | + | |
| 25. | Акция «Помним» | 22.06.2024 | | + | |
| Модуль «Отрядная работа» | | | | | |
| 1. | Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. | В течении смены | | | + |
| 2. | Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных. | Ежедневно | | + | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|--|--|---|
| 3. | Тренинги на сплочение и командообразование | 20.06.2023 | | | + |
| 4. | Участие в праздничных концертах и мероприятиях | В течении смены | | | + |
| 5. | Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России | 9.06.2024 | | | + |
| 6. | Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби | 20.06.2024 | | | + |
| 7. | Возложение цветов к вечному огню | 22.06.2024 | | | |
| Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД) | | | | | |
| 1. | Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» | 1.06.2024 | | | + |
| 2. | Развлекательное мероприятие «Шире круг» посвященное Дню защиты детей. | 1.06.2024 | | | + |
| 3. | Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина | 6.06.2024 | | | + |
| 4. | Выставка рисунков «Робот Будущего» | 7.06.2024 | | | + |
| 5. | Конкурс плакатов «Берегите природу» | 8.06.2024 | | | + |
| 6. | Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» | 9.06.2024 | | | + |
| 7. | Конкурс стихов и песен о России | 13.06.2024 | | | + |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 1. | Выборы организаторов самоуправления отряда (Командир, физорг, редколлегия, культмассовый сектор) | 03.06.2024 г | | | + |
| 2. | Конкурс отрядного уголка | 08.06.2024г | | | + |
| 3. | «Отрядные огоньки»-подведение итогов дня. | Ежедневно | | | + |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Мой рост и вес» | 3.06.2023 | | | + |
| 2. | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 4.06.2023 | | | + |
| 3. | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | 5.06.2023 | | | + |
| 4. | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» | 6.06.2023 | | | + |

| | | | | | |
|-----|---|------------|--|---|---|
| 5. | Минутка здоровья «Гигиена тела» | 7.06.2023 | | | + |
| 6. | Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» | 8.06.2023 | | | + |
| 7. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 10.06.2023 | | | + |
| 8. | Минутка здоровья «Витамины на грядке» | 11.06.2023 | | | + |
| 9. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 13.06.2023 | | | + |
| 10. | Минутка здоровья «Гигиена полости рта» | 14.06.2023 | | | + |
| 11. | Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» | 15.06.2023 | | | + |
| 12. | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» | 16.06.2023 | | | + |
| 13. | Минутка здоровья «Закаливание» | 17.06.2023 | | | + |
| 14. | Минутка здоровья «Безопасное лето» | 18.06.2023 | | | + |
| 15. | Спортивное состязание «Школа выживания» | 20.06.2023 | | | + |
| 15. | Веселые старты «А у нас спортивный час» | 21.06.2023 | | | + |
| 17. | Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» | 6.06.2023 | | | + |
| 18. | Утренняя зарядка | Ежедневно | | + | |
| 19. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно | | | + |
| 20. | Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» | 10.06.2023 | | | + |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | | | |
|----|--|-----------------|--|---|--|
| | Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам | В течении смены | | + | |
| 2. | Оформление выставок (рисунков) | В течении смены | | + | |
| 3. | Оформление костюмов к тематическим праздникам | В течении смены | | + | |
| 4. | Музыкальное оформление для исполнения гимна | Ежедневно | | + | |
| 5. | Оформление отрядного уголка | В течении смены | | + | |
| 6. | Оформление стенда лагеря | В течении смены | | + | |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| | | | | | |
|---|--|------------------|--|---|---|
| 1. | Инструктаж по ТБ | 01.06.2024 | | | + |
| 2. | Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах» | 5.06.2023 | | | + |
| 3. | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | 7.09.2023 | | | + |
| 4. | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | 8.09.2023 | | | + |
| 5. | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | 10.06.2023 | | | + |
| 6. | Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» | 13.06.2023 | | | + |
| 7. | Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами» | 21.06.2023 | | | + |
| Модуль «Работа с водителями/воспитателями» | | | | | |
| 1. | «Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» | Май | | | + |
| 2. | Планирование и организация смены | Май | | | + |
| 3. | Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях | В течении смены | | | + |
| Вариативные модули | | | | | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 1. | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | Май | | + | |
| 2. | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | По необходимости | | + | |
| 3. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | По необходимости | | + | |
| 4. | Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети Вконтакте | Ежедневно | | + | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 1. | Экскурсия в школьный музей «Победа в лицах», «Исчезнувшие | По | | + | |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------|--|---|--|
| | сёла» | необходимо сти | | | |
| 2. | Экскурсия в сельскую библиотеку «Книга-источник знаний». | По необходимо сти | | + | |
| 3. | экологическая экскурсия «Экологическая тропа» | В течении смены | | + | |
| 4. | краеведческие экскурсии «Меловая гора» | В течении смены | | + | |
| 5. | краеведческие экскурсии «Мирской родник | В течении смены | | + | |
| 6. | Тематические экскурсиях: «Семь чудес Оренбуржья» (юбилею области). | В течении смены | | + | |
| 7. | Тематические экскурсиях: «Район в котором я живу» (юбилею района). | В течении смены | | + | |