

МОБУ «Старобелогорская СОШ»

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № _____
от « » 2023 г.

Согласовано
Заместитель руководителя по УВР

_____ /Пасечная Т.Н.

« » 2023 г.

Утверждено
Директор школы

_____ /О.В. Коноплев
подпись *ФИО*

Протокол № _____
От « » 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности

«Музейное дело»

АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:
Забирова Л.Х..
Учитель географии и
краеведения

2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Музейное дело» предназначена для обучающихся 6-8 классов и разработана на основании следующих документов

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241; от 22.09.2011г. №2357; от 18.12.2012г. №1060; от 29.12.2014г. №1643; от 18.05.2015г. №2015, №507; от 31.12.2015г. №1576;
- Устава МОБУ «Старобелогорская сош»;
- Базисного учебного плана МОБУ «Старобелогорская СОШ»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Музейное дело» соответствует гражданскому и военно-патриотическому направлению внеурочной деятельности обучающихся.

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Музейное дело» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Старобелогорская СОШ»

1.1. Личностные результаты освоения программы:

- формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регулятором моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой села и области.

1.2. Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ним;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Выпускник научится

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть 2-3 достопримечательности края;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать её самостоятельно или с помощью учителя.

Выпускник получит возможность научиться

- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;

- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с **помощью взрослых**.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

1. В качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
2. В качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
3. В качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки, проведение экскурсий по музею, составление презентаций, фотоальбомов, участие в конкурсах краеведческой направленности, защита проекта.

Оценка результатов

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться:

Во-первых: уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

Во-вторых: результатами участия в краеведческих форумах, олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях. Контроль полученных знаний и умений во время изучения тем осуществляется в результате выполнения обучающимися творческих работ по истории родного края.

Содержание программы внеурочной деятельности «Музейное дело»

Вводная беседа. Задачи и содержание, значение работы. Особенности работы историков-краеведов.

Тема 1. Школьный музей. Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Тема 2. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Тема 3. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Тема 4. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Тема 5. Работа музея. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Тема 6. Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Тема 7. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Тема 8. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. Ученики школы – герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов советских воинов.

Практические занятия: встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.

Тема 9. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Практические занятия: фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.

Практические занятия: подготовка экспедиции.

Тема 11. Подведение итогов путешествия. Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация отчетной выставки.

Тема 12. Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

Практические занятия: поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».

Учебно-тематический план

№№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические занятия
1-2	Вводная беседа	2	
3-4	Школьный музей	2	
5-6	Фонды музея и их значение	2	
7-8	Паспорт экспоната	2	
9-10	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	2	2
11-12	Военно-патриотическая работа	2	
13-14	Герои Гражданской войны	2	
15-16	Школа в годы Великой Отечественной войны	2	
17-18	Земляки-герои Великой Отечественной войны и труда	2	
19-20	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость	2	2
21-22	Записи историко-краеведческих наблюдений	2	
23-24	Правила работы в фордах музеев, архивах, библиотеках	2	
25-26	Копирование документов	2	2
27-28	Копирование фотографий	2	2

29-30	Изучение истории школы	2	
31-32	История образования школьного музея	2	
33-36	Основные события в жизни школы	4	4
37-38	Работа музея		
39-42	Работа экскурсовода	4	4
43-44	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	2	2
45-46	Историческое краеведение	2	2
47-48	История края	2	
49-50	Родной край сегодня, перспективы развития	2	2
51-52	Военно-патриотическая работа	2	
53-54	Пропаганда героических подвигов советских воинов	2	2
55-56	Записи-историко-краеведческих наблюдений	2	
57-58	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания	2	2
59-62	Изучение истории школы	4	
63-66	Деятельность пионерской и комсомольской организаций	4	4
67-68	Итоговое занятие		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания образования	Прим. дата	Факт ич. дата
1-2	Вводная беседа.	2	Задачи и содержание, значение работы кружка		
3-4	Школьный музей.	2	Школьный музей. Фонды музея и их значение.		
5-6	Фонды музея и их значение	2	Фонды музея и их значение		
7-8	Паспорт экспоната	2	Паспорт экспоната		
9-10	Правила оформления текстов для экспозиции.	2	Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.		
11-12	Военно –патриотическая работа.	2	Воспитательное значение военно – патриотической работы.		
13-14	Герои Гражданской войны	2	Герои Гражданской войны		

15-16	Школа в годы Великой отечественно войны.	2	Школа в годы Великой отечественно войны.		
17-18	Земляки – герои Великой Отечественной войны и труда.	2	Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Использование военно-патриотического материала на уроке.		
19-20	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.	2	Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.		
21-22	Записи историко-краеведческих наблюдений.	2	Фиксирование исторически событий, точность и историческая достоверность.		
23-24	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	2	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.		
25-26	Копирование документов.	2	Правила хранения и использования документов. Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.		
27-28	Копирование фотографий	2			
29-30	Изучение истории школы.	2	Школьный музей как источник изучения родного края.		
31-32	История образования школьного музея.	2	История образования школьного музея. Выпускники школы.		
33-36	Основные события в жизни школы.	4	Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы ; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).		
37-38	Работа музея.	2	Правила подготовки текстов экскурсий(обзорная и тематическая).		
39-42	Работа экскурсовода.	4			

43-44	Как вести занятия по экспозициям школьного музея.	2	Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.		
45-46	Историческое краеведение.	2	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.		
47-48	История края.	2	Наш край в годы советской власти; в период Великой отечественной войны.		
49-50	Родной край сегодня, перспективы развития.	2	Происхождение названий улиц города. Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.		
51-52	Военно-патриотическая работа.	2	Воспитательное значение военно-патриотической работы. Ученики школы - герои войны и труда.		
53-54	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	2	Практические занятия: встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, записи их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.		
55-56	Записи историко-краеведческих наблюдений.	2	Порядок ведения дневника исторических событий.		
57-58	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	2	Практические занятия: фиксирование исторических событий в социальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.		
59-62	Изучение истории школы.	4	Основные события в жизни школы.		
63-66	Деятельность пионерской и комсомольской организации.	4	Практические занятия: поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».		

67- 68	Итоговое занятие	2			
-----------	------------------	---	--	--	--