

МКУ «Отдел образования администрации Новосергиевского района»

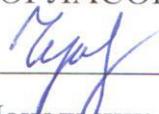
п.Новосергиевка, Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Старобелогорская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического
совета от 22.05.2024 г.
Протокол № 7

«СОГЛАСОВАНО»:


Начальник лагеря
А.Ю. Чернышева

«УТВЕРЖДАЮ»:


Директор МОБУ
«Старобелогорская СОШ»
О.В. Кононов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
организации летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи
физкультурно-спортивной направленности
«Сказочная страна»

Возраст детей: 7 - 14 лет
Срок реализации: 1 смена
(01.06.24 г. – 26.06.24 г.)

Авторы-составители:
Чернышева А.Ю.

Информационная карта	3
1. Пояснительная записка	5
1.1 Актуальность программы	8
1.2 Новизна программы	10
1.3 Отличительные особенности программы	10
1.4 Направленность программы	10
1.5 Адресат программы	11
1.6 Цель и задачи программы	11
1.7 Ожидаемые результаты	12
1.8 Принципы реализации программы	12
1.9 Технологии воспитательной деятельности	15
1.10 Методы реализации программы	15
2. Содержание программы смены	16
2.1 Этапы реализации программы	16
2.2 Направления деятельности в рамках программы	17
2.3 Модель игрового взаимодействия	22
2.4 Система детского самоуправления	25
2.5 Система мотивации и стимулирования	25
2.6 План-сетка смены	26
3. Ресурсное обеспечение программы	28
3.1 Кадровое обеспечение программы	28
3.2 Информационно- методическое обеспечение	29
3.3 Материально – техническое обеспечение программы	30
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	31
5. Факторы риска	32
6. Система обратной связи	33
7. Список используемой литературы	34
8. Приложение	36

Информационная карта программы.

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации летнего отдыха и оздоровления детей физкультурно-спортивной направленности «Сказочная страна».
2	Цель программы	Цель: реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности.
3	Направление деятельности	-Образовательная театрализованная деятельность; Организация активного досуга. -Художественно-творческая деятельность; -Физкультурно-оздоровительная деятельность; -Гражданско – патриотическая деятельность.
4	Содержание программы	Программа «Сказочная страна» по своей направленности является социально - гуманитарной, предусматривает разноплановую деятельность детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях оздоровительного лагеря. Программа реализуется в одну смену.
5	Автор программы	Чернышева Анастасия Юрьевна, социальный педагог, начальник лагеря.
	Образовательное	МОБУ «Старобелогорская средняя

6	учреждение	общеобразовательная школа» Новосергиевского района, Оренбургской области
7	Адрес, телефон	461221, с.Старобелогорка, ул. Левобережная 25; Рабочий телефон – 96-4-25
8	Место реализации	Лагерь дневного пребывания МОБУ "Старобелогорская СОШ" - «Березка»
9	Количество детей в смене количество потоков возраст учащихся	1 смена: 20 человек учащиеся с 7 лет до 14 лет
10	Сроки проведения	1я смена: 01.06.24г. – 26.06.24г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной направленности** «Сказочная страна» предназначена для организации летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания «Березка» на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старобелогорская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области. Программа содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их спортивного потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь, с одной стороны - форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Не

секрет, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача – избавить ребёнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрёл в обычной жизни. Помимо этого, на физическое и психологическое здоровье школьников оказывают влияние дефицит духовности, снижение моральных устоев и переоценка ценностей. Поэтому наиболее актуальной сейчас является безопасная деятельность по развитию системы воспитания и досуга школьников во время летних каникул, здорового образа жизни и оздоровления. Необходим новый, неформальный подход к проблеме организации досуга, подход, предполагающий создание системы оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий. Таким подходом является программирование воспитательного процесса в летнем лагере. Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями.

Ежегодно для учащихся МОБУ «Старобелогорская СОШ» проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания. В нем отдыхают учащиеся от 7 до 14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска».

Дети погружаются в процесс, в котором, с одной стороны, их самоопределение становится значимым, обретает форму пробы, требует аргументации собственной позиции, ответственной реализации собственных идей. С другой стороны, богатство и насыщенность содержательного и деятельностного пространства смены зависит от активности каждого участника, так или иначе вовлеченного в культурное творчество и исследовательскую деятельность.

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в таком виде деятельности, как театральное искусство, исследовательская деятельность; у детей появится реализовать себя в различных формах общения.

Данная программа по своей направленности является спортивно-физкультурной направленности, то есть включает в себя разноплановую

деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в летний период.

1.1 Актуальность

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребенку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально - региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и

возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью на основе правовых и нравственных норм, начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры. В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др. Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры своего народа, восстановлению её материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере с формирования ценностных ориентаций личности.

Программа ЛДП направлена на формирование и развитие коммуникативных навыков, раскрытие их творческого потенциала и любознательности. Указом президента России 2024-й год объявлен Годом семьи. В основу программы легли идеи тематических дней и мероприятий, направленных на формирование активной практической и нравственной позиции ребенка.

1.2 Новизна программы

Новизна и оригинальность программы заключается в интеграции образовательных областей, развитие традиций проведения дней наук, приобщение детей к традициям и культуре народов, а так же включением в программу тем «Содружества Орлят России».

– Программа отличается разнообразием видов деятельности, предлагаемой подросткам для проявления гражданских качеств, творческого развития учитывая возрастные потребности подростков в самореализации, саморазвитии, в ценностном самоопределении;

– Ценностное самоопределение подростка в сфере общественной жизни заключается в активном поиске, выборе, проживании им ценностей, которые обеспечиваются реальной общественной жизнью отряда, лагеря;

– Игровые формы, используемые при реализации лагерной смены, соответствует субкультуре современных подростков;

– В смене используются игровые сюжеты, способствующие осознанию значимости цели деятельности;

– Ведётся активная работа по поддержке лидеров РДДМ «Движение первых». Самые активные старшеклассники работают пилотами в отрядах, тесно взаимодействующих с РОО, специалистом РДДМ, для последующей поддержки инициативных подростков в школе.

Программа отличается разнообразием видов деятельности, учитывая возрастные возможности и потребности сельских детей и подростков в самореализации.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа лагеря дневного пребывания - модифицированная программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий. Данная программа является логичным продолжением общешкольной воспитательной программы.

1.4 Направленность программы

«Сказочная страна» имеет физкультурно-спортивную направленность, является дополнительным резервом патриотического воспитания, двигательной активности детей, источником их здоровья, радости, повышения работоспособности, разрядки умственного и психического напряжения, а, следовательно, одним из условий их успешной подготовки к учебной и трудовой деятельности, развить свои творческие способности и приобрести конкретные умения и навыки.

Но вместе с тем она представлена интеграцией содержания различных видов деятельности (игровой, оздоровительной, декоративно-прикладной, интеллектуальной, гражданско-патриотической и т.д.). «Сказочная страна» реализуется в 1 смену для детей от 7 до 14 лет.

1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на детский коллектив общей численностью 20 человек в возрасте 7 - 14 лет. Продолжительность смены - 21 день.

1.5 Цель и задачи программы

Цель: реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе

социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

1.6 Ожидаемые результаты.

Для детей:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное развитие ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Для педагогов:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта педагогов;
- накопление профессионального педагогического опыта.

Для развития воспитательной системы:

- повышение социальной активности путем вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.

1.8 Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Березка» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы.

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

1.9 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы «Сказочная страна» будут использоваться следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- **Технология коллективной творческой деятельности** предполагает творческое развитие личности; продуманная система ключевых мероприятий, которые благодаря целенаправленной деятельности педагогов направлены на комплексное решение задач гармоничного развития личности.

(проведение мероприятий на сплочение коллектива, общеотрядные задания)

- Использование в ЛДП «Березка».

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности.

(проведение игр, викторин, состязаний.)

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

(проведение мероприятий на выявление качеств каждого ребенка с целью развития самоуважения, взаимоуважения, игры на поднятие самооценки, игра пятиминутка «Хвалю себя за...»)

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

(игры, конкурсы на сплочение коллективы, конкурсы на взаимопонимание, тренинги на взаимопомощь).

1.10 Методы реализации программы

Поставленные задачи достигаются при использовании следующих методов:

- **метод игры** (совместный выбор игры (игровых приемов) педагога и детей в соответствии с поставленной целью смены);
- **методы состязательности** (проявление активности, умение отстаивать свою правоту, точку зрения, свой взгляд, свой творческий продукт и т.д.);
- **метод коллективной творческой деятельности** (совместная подготовка и реализация КТД «Страна с огромным сердцем»)

2. Содержание программы смены

2.1 Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – 01.06.- 04.06.24 г.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

-запуск программы;

-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический –05.06.-26.06.24 г

Основной деятельностью этого этапа является:

-реализация основной идеи смены;

-вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

-работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – 27.06 - 01.07.24 г.

Основной идеей этого этапа является:

-подведение итогов смены;

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

2.2 Направления деятельности в рамках программы

- Гражданско-патриотическая деятельность
- Художественно – творческая деятельность
- Экологическая и трудовая деятельность
- Спортивно – оздоровительная деятельность
- Культурно – досуговая деятельность

Гражданско – патриотическая деятельность.

Цель: расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и солдатам СВО на Украине; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- Акция «Помним»

- День России

- День памяти и скорби

- День Государственного флага РФ.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ
- Торжественная линейка День России
- Просмотр патриотических мультфильмов.
- Возложение цветов к Вечному огню

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Гражданско-патриотическая деятельность предполагает формирование гражданско-патриотического сознания и социально-активной позиции у подрастающего поколения.

Основные мероприятия направлены на формирование чувства гордости за свой родной край, преданность малой родине, воспитание чувства гражданственности и любви к Родине, положительного отношения к культуре своего народа.

Содержание деятельности:

- Беседы («Спасатели – герои России», «История государственных символов России», «Зачем нужны обелиски?», №Россия – Родина моя»).
- Конкурс рисунков «Символика моего региона»
- Конкурс стихов и песен о России
- Просмотр презентации «Овеянные славой Герб наш и флаг»
- Викторина «Знаешь ли ты историю России»
- Просмотр мультфильмов из серии «Моя страна Россия!»
- Исследовательский маршрут «Моя малая Родина»
- Литературно – музыкальная композиция «День флага России»

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Праздничные и игровые программы;
- Художественные конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Игры по станциям;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Задача любого лагеря создать условия, при которых каждый ребенок получает возможность развить творческие способности, проявить то, что в школе не смогло проявиться, удовлетворить духовные, двигательные, интеллектуальные притязания.

Содержание деятельности:

- Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина
- Викторина по сказкам А.С Пушкина
- Конкурс плакатов «Берегите природу»
- Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»
- Квест игра «Моя Россия»
- конкурсы рисунков на асфальте «Счастливое детство»
- Игра «Умники и умницы»

- «Весёлые старты»

Экологическая и трудовая деятельность

Занятия по программе направлены на формирование активной жизненной позиции. Они помогают убедить ребенка в том, что и от него зависит состояние окружающей нас среды. Даже маленький человек способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. С этих позиций большое внимание уделяется активной практической деятельности детей. Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования.

Содержание деятельности:

- Мероприятие «Сохраним природу для себя»
- Заочная экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»
- Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
- Экологический урок «Путешествие в мир природы родного края»
- - озеленение территории детского лагеря
- разбивка клумб

Спортивно – оздоровительная деятельность.

направлена на формирование у детей культуры здорового образа жизни, решение оздоровительных задач:

- развитие физических качеств детей (общей и скоростной выносливости, гибкости, ловкости и др.) через активную спортивную жизнь в лагере;
- обучение приемам и методам оздоровления организма;
- осознание важности систематических занятий физической культурой и спортом для всестороннего развития личности;
- умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, интерес к походам по родному краю;
- стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены, приучение к закаливанию.

Физкультурно-оздоровительная деятельность включает в себя не только мероприятия, способствующие общему укреплению организма, но и работу по профилактике вредных привычек.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Содержание деятельности:

- Зарядка
- Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»
- Минутка здоровья «Мой рост и вес»
- Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
- Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»
- Минутка здоровья «Гигиена тела»

Культурно – досуговая деятельность

Культурно - досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цели:

- Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- Посещение сельской библиотеки, музея школы.
- Оформление отрядного уголка, альбомов, газет («Добро пожаловать в лагерь», «Остров детства», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря», «Творческая мастерская», «Новости»)
- Конкурсы

2.3 Модель игрового взаимодействия

*«Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается поток представлений,
понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности»*

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. Воспитание

творческой активности личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру «Путешествие Солнечного Лучика», как ведущий тип деятельности.

Игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. «Солнечный Лучик» путешествуя во времени ежедневно включается ребят в различные виды деятельности.

Ход реализации программы смены

1 день. «День знакомств» ребята вместе с Лучиком узнают об «Опасности в Сказочной стране» (Инструктаж по ТБО и ПДД). 2 день. «День таланта» Лучик помогает ребятам раскрыть свои таланты. На 3 день попадают в «Сказочную страну» и совершают путешествие по сказкам. 4 день «О, спорт, ты-мир!» Лучик рассказывает об олимпийских играх и ребята выявляют своих чемпионов отряда...

Вовлечение детей в игровую деятельность способствует развитию наблюдательности и стремления находить ответы на возникающие вопросы, осуществлять поиск и анализ необходимой информации. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие Солнечного Лучика » – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в своём отряде.

2.4 Система детского самоуправления

Для лагеря дневного пребывания «Березка» была выбрана модель «Дежурный командир» - когда каждый ребенок один день исполняет обязанности командира. Дежурный командир переизбирается каждый день на анализе дня. При такой системе почти все ребята из отряда побывают в позиции лидера, это важно для каждого ребенка как признание: «меня выбрали, мне доверяют». Не только малыши, но и старшие ребята большое внимание уделяют атрибутам, поэтому у дежурного командира будет отличительный значок, который вешается на грудь. Дежурный командир уходящего дня подходит к любому из ребят в кругу (выбирает) и передает ему атрибут дежурного командира. Заранее можно договориться с ребятами в отряде и соблюдать условие - дважды не выбирать в командиры, а отдавать предпочтение тем ребятам в отряде, кто не был еще в позиции командира.

В ходе функционирования модели детского самоуправления реализовываются следующие функции:

Коммуникативная - способствует развитию различных форм общения «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-общество».

Регулятивная - проявляется в процессе выполнения детьми управленческих, организаторских и исполнительских, постоянных и временных поручений.

Функции социальных связей.

Организаторская.

Досуговая.

Позиция взрослого при функционировании модели отражается в следующих правилах:

- не подменять детей там, где они сами могут справиться;
- поддерживать идеи детей;
- уважать решение детей, помогать их реализовывать;
- избегать прямого нажима, стараться убеждать, объяснять.

2.5 Система мотивации и стимулирования

Рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 маленьких звёздочек (за участие и подготовку в мероприятиях) - символов рейтинга.

Таким же образом ведутся командные соревнования. За каждую победу в отрядных соревнованиях присваивается большая звезда – *символ рейтинга отряда*.

Участникам и отряду, набравшим наибольшее количество звёздочек, *присваиваются различные звания*, по итогам смены *награждаются грамотами, подарками*.

2.6 План- сетка смены.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<p><i>День первый</i> 01.06.24 г. «<i>День знакомств</i>»</p>	<p>1.Приветственная встреча 2.Знакомство вожатых с детьми. Круг общения: «Будем знакомы»; Игра «Знакомство с лагерем»; 3. Открытие лагерной смены «Сказочная страна» 4. Опасности в Солнечной стране, «Незнайка и Сказочный перекрёсток» (Инструктаж по ТБО и ПДД) 5. Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей. (1 июня День защиты детей.) 6. Оформление отрядов, отрядных плакатов 7. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»</p>	<p>Начальник лагеря Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые</p>
<p><i>День второй</i> 03.06.24 г. «<i>День таланта</i>»</p>	<p>1.Линейка готовности и богатырская разминка (зарядка, разучивание игры”Жар-птица”). 2.Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 3. Оформление отрядов, отрядных плакатов; 4. Ярмарка талантов «Кто во что горазд» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» 6. Игры на свежем воздухе. Знакомство с игрой «Свечка». 7. Подведение итогов дня, прощание.</p>	<p>Пилоты Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые</p>
<p><i>День третий</i> 04.06.24 г. «<i>День Сказочной</i>»</p>	<p>1.Богатырская разминка(зарядка). 2. Минутка здоровья «Опользе и вреде солнца»</p>	<p>Пилоты Воспитатели</p>

страны»	3. Беседа. Создание книги отзывов: «Чего мы ждем от лета»; 4. Участие в общелагерных мероприятиях. 5. Интеллектуальная игра «В гостях у Севы Читайкина» 6. Подготовка конкурсных работ рисунков по мотивам книг 7. Участие в общелагерных мероприятиях. 8. Подведение итогов дня, прощание.	Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые
<i>День четвертый</i> 05.06.24 г. «О, спорт, ты-мир!»	1.Богатырская разминка (зарядка разучивание игры “Волк во рву). 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 3. Устный журнал: «Олимпиада » 4. Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах» 5. «Весёлые старты» 6. Игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «Коршун и наседка». 7. Участие в общелагерных мероприятиях 8.Подведение итогов дня, прощание.	Пилоты Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые
<i>День пятый</i> 06.06.24 г. «В стране Пушкинских сказок» <i>(Пушкинский день России)</i>	1. Линейка готовности и зарядка. 2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» 3. Подготовка к конкурсу постановок по сказкам А.С. Пушкина 4. Участие в общелагерных мероприятиях 5. Чтение произведений А.С. Пушкина 6. Игры на свежем воздухе 7. Подведение итогов, прощание.	Пилоты Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые
<i>День шестой</i> 07.06.24 г. «День патриота»	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры “Вьюнок”.) 2. Минутка здоровья «Гигиена тела» 3. День «Орлят России» 4. Отрядное мероприятие «Мое первое изобретение» 5. Выставка рисунков «Робот Будущего» 6. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» 7. Игры на свежем воздухе: 8. Подведение итогов, прощание.	. Пилоты Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели

		Вожатые
<p><i>День седьмой</i> 08.06.24 г.</p> <p>«День леса»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Филин и пташки») 2. Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» 3. Конкурс плакатов «Берегите природу» 4. Участие в общелагерных мероприятиях 5. Мастер класс (изготовление голубей, флажков). 6. Конкурс отрядного уголка. 7. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Подведение итогов, прощание. 	<p>Пилоты</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День восьмой</i> 10.06.24 г.</p> <p>«День Космоса»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Делай, как я!»). 2. Минутка здоровья «Полезные продукты питания». 3. Подготовка к конкурсу пластилиновых картин «Инопланетный подводный мир» 4. Спортивное состязание «Школа выживания» 5. Подготовка к конкурсу ПДД 6. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» 7. Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» 8. Игры на свежем воздухе 9. Подведение итогов, прощание. 	<p>. Пилоты</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День девятый</i> 11.06.24 г.</p> <p>«День патриотизма» (День России)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка) 2. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 3. Торжественная линейка День России 4. Квест игра «Моя Россия» 5. Конкурс стихов и песен о России 6. Участие в общелагерных мероприятиях 7. Подведение итогов дня, прощание. 	<p>Пилоты</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День десятый</i> 13.06.24 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка готовности и зарядка. 2. Минутка здоровья «Полезные продукты 	<p>Пилоты</p>

<p>«День экологии»</p>	<p>питания» 3. Игра «Умники и умницы» 4. Участие в общелагерных мероприятиях 5. Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» 6. Подготовка к конкурсу «Эко – одежда» 7. Игры на свежем воздухе 8. Экологическая игра-конкурс «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАПУСТНИК» 9. Подведение итогов, прощание.</p>	<p>Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые</p>
<p><i>День девятый</i> 14.06.24 г. «День Сказки»</p>	<p>1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Не давай мяч водящему») 2. Минутка здоровья «Гигиена полости рта» 3. Театр экспромт «Там на неведомых дорожках». 4. Участие в общелагерных мероприятиях 5. Викторина по сказкам 6. Игры на свежем воздухе 7. Подведение итогов, прощание.</p>	<p>Пилоты Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые</p>
<p><i>День двенадцатый</i> 15.06.24 г. «День красоты»</p>	<p>1. Богатырская разминка (зарядка) 2. Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» 3. Подготовка к спортивной квест – игре «Добровольцы» 4. Конкурс «Умница - разумница» 5. Конкурс красоты «Мисс и мистер Сказочная страна страны» 6. Участие в общелагерных мероприятиях. 7. Олимпийские игры 8. Игры на свежем воздухе. 9. Подведение итогов, прощание.</p>	<p>Пилоты Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые</p>
<p><i>День тринадцатый</i> 16.06.24 г. ««День здоровья»»</p>	<p>1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Быстро шагай») 2. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 3. Беседа медработника «Береги своё здоровье» 4. Игровая программа «В гостях у водяного». 5. Олимпийские игры 6. Игры на свежем воздухе.</p>	<p>Пилоты Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели</p>

	7. Подведение итогов, прощание.	Воспитатели Вожатые
<i>День четырнадцатый</i> 17.06.24 г. <i>День «Зелёного огонька»</i>	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры “Бредень”) 2. Минутка здоровья «Свежий воздух и витамин Д» 3. Инструктаж по ТБ, ПДД 3. Устный журнал «Знай правила движения как таблицу умножения» 4. Викторина на знание правил дорожного движения. 6. Игры на свежем воздухе 7. Подведение итогов, прощание.	Пилоты Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые
<i>День пятнадцатый</i> 18.06.24 г. <i>«День путешествий»</i>	1. Богатырская разминка (зарядка) 2. Минутка здоровья «Безопасное лето» 3. Игровая программа «Путешествие вокруг света» 4. Участие в общелагерном мероприятии: 5. Олимпийские игры 6. Канкурс рисунков «Моё путешествие» 7. Игры на свежем воздухе 8. Подведение итогов дня, прощание.	Пилоты Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые
<i>День шестнадцатый</i> 20.06.24 г. <i>«День истории»</i>	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Картошка» 2. Минутка здоровья «Правила безопасности в сети Интернет» 3. Интеллектуально-познавательная программа «Преданья старины глубокой» 4. Подготовка номеров к мероприятию День памяти и скорби 5. «Весёлые старты» 6. «Лапта» (игры на свежем воздухе). 7. Спортивное состязание «Школа выживания» 8. Линейка по итогам дня, прощание.	Пилоты Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые
<i>День семнадцатый</i> 21.06.24 г. <i>«День игры»</i>	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Платочек») 2. Минутка здоровья 3. Конкурс рисунков «Лето нашей мечты»	Пилоты Воспитатели

	<p>4. Сбор лекарственных трав и конкурс на самую интересную рекламу внутри отряда.</p> <p>5. Веселые старты «А у нас спортивный час»</p> <p>6. Игры по интересам.</p> <p>7. Линейка по итогам дня, прощание.</p>	<p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День восемнадцатый</i> 22.06.24г. «День Памяти»</p>	<p>1. Линейка готовности и богатырская разминка (зарядка).</p> <p>2. Минутка здоровья</p> <p>3. Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям</p> <p>4. Акция «Помним»</p> <p>5. Возложение цветков Вечному огню</p> <p>6. Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация»</p> <p>7. Олимпийские игры</p> <p>8. Игра в футбол</p> <p>9. Линейка по итогам дня, прощание.</p>	<p>Пилоты</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День девятнадцатый</i> 23.06.24 г. «День семьи.»</p>	<p>1. Богатырская разминка (зарядка)</p> <p>2. Минутка здоровья</p> <p>3. Конкурсно-игровая программа: «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>4. Конкурс рисунков, стихов, песен: «Моя семья»</p> <p>5. Игра: «Счастлив тот, кто счастлив дома!»</p> <p>Мастер-класс «Открытие папе»</p> <p>6. Олимпийские игры</p> <p>7. Подведение итогов дня.</p>	<p>Пилоты</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>
<p><i>День двадцатый</i> «День Творчества» 24.06.24 г.</p>	<p>1. Богатырская разминка (зарядка)</p> <p>2. Минутка здоровья «Берегись солнца!»</p> <p>3. Участие в турнире по шашкам</p> <p>4. Подготовка стенгазеты к конкурсу стенгазет «Лагерь – это мы!»</p> <p>5. Мастерская Самоделкина. «Любимая сказка» (оригами)</p> <p>6. Рефлексия.</p> <p>7. Заккрытие Олимпийских игр</p> <p>8. Подведение итогов дня, прощание с детьми.</p>	<p>Пилоты</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

		Вожатые
<i>День двадцать первый «Прощание со сказочной страной» 25.06.24 г.</i>	1. Богатырская разминка (зарядка) 2. Минутка здоровья 3. Активное участие в прощальном концерте по закрытию лагерной смены. 4. Дискотека с красками 5. Трудовой десант. Уборка помещений и территории. 6. Награждение орденами каждого участника отряда, рефлексия и прощание.	Пилоты Воспитатели Вожатые Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вожатые

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют педагоги МОБУ "Старобелогорская СОШ".

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение

	распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Пилоты (вожатые из числа обучающихся)	Организуют работу органов самоуправления и привлекаются к проведению досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.
Вожатые	Несут ответственность за организацию кружковой деятельности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

3.2 Информационно- методическое обеспечение

- ✓ Методической основой форм, методов и технологий педагогической деятельности по реализации представленной программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации возможностей личности на основе принципов ее деятельности и развития.
- ✓ Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется через применение педагогических технологий:
 - воспитательные технологии (педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);
 - игровых технологий (игры межличностного общения, игры-тренинги, имитационные игры, ролевые игры);
 - технологии проблемного обучения (рассмотрение проблемных ситуаций, поиск оптимальных путей решения);
 - технология проектной деятельности (создание индивидуального и группового продукта деятельности)

✓ Основной метод достижения желаемых результатов заключается в разнообразии форм подачи информации и включении игровых элементов. Вовлечение детей в различные виды деятельности облегчает усвоение значимого для детей материала и обеспечивает поддержание интереса.

✓ Используемые методы:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием программы);

- метод состязательности (распространяется на все виды творческой, трудовой и спортивной деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности

- методика самоуправления.

✓ Воспитательная деятельность включает в себя:

- проектно-проблемный тип деятельности;

- проектно-ориентированная форма организации деятельности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта;

- организацию и проведение занятий;

- организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий с учреждениями социума;

- выступление детей для родителей, воспитанников других лагерей дневного пребывания.

3.3 Материально – техническое обеспечение программы

Лагерь «Березка» будет работать на базе МОБУ «Старобелогорская СОШ», где созданы необходимые условия для функционирования лагеря. Для общего сбора детей в их распоряжение представлена площадка перед школой, спортивная площадка, в случае неподходящей погоды спортивный зал, актовый зал. Также в распоряжении каждого отряда предоставляется кабинет.

Спортивные мероприятия планируется проводить в спортивном зале и на спортивной площадке на территории школы. Для фиксирования проводимой работы в наличии имеется цифровой фотоаппарат. Для реализации программы «Потомки Победы» имеется необходимое оборудование и спортивный инвентарь, средства для творческого труда.

Питание детей будет осуществляться в школьной столовой.

Перечень.	Кол-во на 1 отряд
Микрофон	1
Компьютер	2
Спортивный инвентарь	10
Музыкальный центр	1
Проектор	1
Экран	1
Портативная колонка	1

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился бы к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. В результате выполнения этих условий, мы ожидаем следующие результаты *на детском уровне*:

- удовлетворение индивидуальных запросов через экскурсии, творческие выставки, работу кружков;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ;
- расширение кругозора, развитие организаторских, лидерских и творческих способностей.

На родительском уровне:

- отсутствие травматизма, сохранение и улучшение физических показателей детей;
- охват детей разнообразными формами отдыха и оздоровления в объёме, предусмотренной программой;
- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- моделирование эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства лагеря дневного пребывания.

5. Факторы риска

№п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение опасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и	Своевременное и достаточное обеспечение.

	игрового инвентаря.	
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

6. Система обратной связи

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).
2. Анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Экран настроения. В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями.

В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

- Красный цвет – классный день!
- Желтый – очень хороший день!
- Зеленый – день как день.
- Голубой – скучный день.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- экран настроения;

- анкеты, опросы, интервью;
- воинские звания;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- количество медалей.

На самоуправленческом уровне (диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных)

Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере:

- ежедневный сбор совета;
- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами; ***На уровне педагогического коллектива:***

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка.

Этапы диагностики.

Вводная Диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - диагностические методики; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Итоговая Диагностика	Диагностические методики Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Олимпиада «Страна здоровья»

7. Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
7. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
8. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
9. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
10. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с
13. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
14. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
15. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
16. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

17. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при школе. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

Напиши свои имя и фамилию

Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?

Чем ты увлекаешься?

Легко ли тыходишь в новый коллектив?

Чего ты ждешь от этой смены?

Чем бы ты хотел заниматься в отряде?

Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?

Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?

Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле?

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере!

Напиши свои имя и фамилию

Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда?

Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами?

Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их?

Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего?

Чему ты научился за эту смену?

Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?

Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?

Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

Спасибо за ответы!

